**UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA**

**FACULTATEA PSIHOLOGIE ŞI ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**

**DEPARTAMENTUL PSIHOLOGIE**

**CURRICULUM**

**CURS DE ETICĂ ȘI CULTURA PROFESIONALĂ**

**Ciclul I, Licenţă**

**Titular de curs/seminar:**

**Dr. hab., prof. univ., Jana RACU**

**Asistent univ. Rodica Pascari**

**Chişinău 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **APROBAT** **la şedinţa Departamentului Psihologie****din „18 ”septembrie 2020****Proces verbal nr. 2** | **Şef, Departamentul Psihologie****Dr. conf. univ., Angela POTÂNG****\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**PRELIMINARII**

Etica și cultura profesională se studiază în şcoala superioară şi este inclusă în planurile de învăţământ pentru pregătirea specialiştilor în diverse domenii de activitate profesională. Necesitatea pregătirii moral-etice a specialistului este condiţionată de faptul că soluţionarea problemelor profesionale este strâns legată de valorile morale şi este orientată spre realizarea scopului profesional cu metode morale. Începând studierea cursului de Etică și cultură profesională, studenţii trebuie să înţeleagă bine natura viitoarei profesii, să ştie particularităţile activităţii sale, să-şi dea bine seama ce calităţi profesionale şi personale trebuie să posede pentru a face faţă procesului educaţional. De aceea cursul dat este indicat să fie studiat având la bază pedagogia, psihologia, filosofia, etc.

*Limba de predare a disciplinei*; română, rusă.

*Beneficiari*i: studenții anului 2 de studiu, specialitatea Psihologie.

**II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI DE STUDIU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codul disciplinei în planul de învăţământ** | **Anul de studii** | **Semestrul** | **Număr total de ore** | **Evaluarea** | **Responsabil de curs** |
| **Curs** | **Seminar** | **Activităţi individuale** |
| **S 03 O 015** | **II** | **3** | **30** | **30** | **60** | **Examen** | **Pascari Rodica** |

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. d/o | Tematica orientativă | Ore | Lucru individual |
| curs | seminar |
| **1** | Introducere în Etica și Cultura Profesională | 4 | 4 | 8 |
| **2** | Morala componenta a etici. | 2 | 2 | 4 |
| **3** | Normele morale | 4 | 4 | 4 |
| **4** | Dilemele morale | 4 | 4 | 4 |
| **5** | Etica cercetări | 2 | 2 | 4 |
| **6** | Principiile şi categoriile eticii profesionale | 2 | 2 | 4 |
| **7** | Deontologia profesională | 2 | 2 | 4 |
| **8** | Codul etic | 2 | 2 | 4 |
| **9** | Psihologia morală | 4 | 4 | 8 |
| **10** | Tipologii morale a personalități | 4 | 4 | 8 |
|  | **Total**  | **30** | **30** | **60** |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

Disciplina *Etica și cultura porfesională* permite studenţiilor să dezvolte următoarele **competenţe:**

1. Cunoaşterea bazelor teoretice ale etici ca ştiinţă în realizarea activităţii profesionale.
2. Cunoaşterea mecanismelor etice de autocunoaştere, reflexie, şi autoreglare a comportamentului.
3. Determinarea direcţiilor etice de bază a evoluţiei activităţii de diagnostic, de consiliere, de psihoterapie şi psihoprofilaxie.
4. Comunicarea şi relaţionarea eficientă în activitatea profesională.
5. Autoformarea continuă în conformitate cu evoluţia permanentă a teoriei şi practicii psihologice: deschiderea spre dezvoltare, schimbare, şi inovare.

**Finalitățile** de studiu ale disciplinei *Etică și cultura profesională*sunt următoarele:

1. A realiza proiecte de implementare a concepţiilor noi şi eficiente din domeniul etici și culturi profesionale;
2. A adapta teoriile morale la situaţiile concrete din contextul cotidian;
3. A implimenta elementele deontologice în activitatea de psiholog .
4. A dezvolta abilităţii de antrenare a propriului potenţial etic;
5. A dezvolta abilităţi de evaluare a potenţialului etic la diverse categorii profesionale;
6. A utiliza baza teoretico-practice pentru elaborarea unui profil psihologic a personalităţi etice.
7. A distinge particularităţile specifice comportamentului etic;
8. A stabili relația dintre trăsăturile caracterologice ale personalităţii şi potenţialului etic;
9. **UNITĂŢI DE invăţare**

|  |
| --- |
| **Subiectul 1.*Introducere în etica și cultura profesională*** |
| **Obiective de referințe** | Unităţi de conţinut |
| * La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil:
* Să identifice fundamentele teoretice şi noţiunile-cheie ale eticii profesionale;
* Să analizeze şi să caracterizeze esenţa şi evoluţia privind dezvoltarea eticii;
* Să deducă specificul şi particularităţile educaţiei morale;
* Să caracterizeze şi să exemplifice normele etico - profesionale;
* Să analizeze legăturile dintre etica profesională/ pedagogică şi alte ştiinţe;
* Să aprecieze relaţia dimtre morală şi critică
* Să aprecieze valenţele formative (funcţiile)şi sociale ale eticii profesionale.
 | * Etica disciplina filosofică. Obiectul de studiu. Etica profesională şi alte ştiinţe;
* Definirea eticii , deontologiei şi moralei.
* Repere istorice privind formarea şi dezvoltarea eticii profesionale.
* Funcţiile eticii profesionale. Dezideratele educaţiei morale.
* Principiile eticii.
* Metode de educaţie morală.
* Morala şi critica

Termeni-cheie: etica, morală, deontologie, norme, conştiinţă morală, comportament moral, ideal, valoare, principii, metodă, critică constructivă. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 2. *Morala componenta a etici.*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să identifice componentele moralei.
* Să compare viziunile diferitor teorii ale moralei
* Să determine avantajele şi dezavantajele diferitor abordări.
* Să-şi expună opinia proprie vizavi de aceste abordări.
* Funcțiile moralei
 | * Definirea moralei.
* Structura moralei.
* Principiile morale.
* Funcțiile moralei.
* Teoria umanistă a creativităţii.

*Termeni-cheie:* morală, utilitarismul, drep, colectivismul, sentiment, individualism, etc.. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 3. *Normele morale*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să identifice particularităţile specifice ale normelor morale.
* Să compare tipurile de norme.
* Să-şi expună opinia vizavi de normele sociale.
* Să analizeze elemenele strucurale ale normei.
 | * Norme morale.
* Tipurile de normle morale.
* Structura normelor morale .
* Valoarea normelor în cadrul societăți.
* Abordările pragmatică a normelor.

*Termeni-cheie:* normă, standart, normă morală, norme particulare, norme generale, flexibilitate. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 4. *Dilemele morale*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să definească dilemele morale;
* Să identifice tipurile de dileme etice;
* Să analizeze situații de dilemă;
* Să elaboreze diverse dileme etice.
 | * Elementele dilemei morale
* Tipurile de dileme etice
* Crearea situațiilor de dileme
* Strategii de elucidarea a dilemelor

*Termeni-cheie:* dileme, dileme clasice, dilema prizonierului, dileme etice, strategii,etc.. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 5. *Etica cercetări*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să argumenteze importanţa elementelor etice în cercetare;
* Să analizeze aspectele etice în cadrul diferitor metode de cercetare;
* Să identifice dilemele etice în cadrul cercetări.
 | * Elementele etice a cercetări
* Etica și observația.
* Etica în aplicarea chestionarilor.
* Etica în interviu
* Etica în cercetarea cantitativă

*Termeni-cheie:*cercetare, interviu, observație, cercetare calitativă,cercetarea cantitativă, dileme etice de cercetare. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 6. *Principiile şi categoriile eticii profesionale*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să identifice principiile şi categoriileetice
* Să proiecteze comportamente etice în baza categoriilir etice
* Să raporteze propriul comportament la principiile eticii profesionale
* Să raporteze principiile eticii profesionale la cazuri reale din colectiv, instituţii.
* Să determine modalităţi de colaborare ale psihologului şi a clientului în raport cu categoriile etice
* Să estimeze rolul categoriilor etice în procesul de consiliere şi terapie
 | * Principiile etice:
* Patriotismul si cunostinta cetateneasca. Devotament. Solidaritate si colectivism profesional.
* Umanism si democratism.
* Principiul optimismului si pozitivismului .
* Categoriile etice:
* Obligaţie profesională. Conştiinţă. Onoarea şi demnitatea.
* Dreptatea şi autoritatea.Tact profesional.

*Termeni – cheie*: principiu, categorie etică, devotament, patriotism, solidaritate, umanism, tact, obligaţie, demnitate, autoritate. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 7. *Deontologia profesională*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * + Să reproducă noţiunea de deontologie.
* Să stabilească traseul de dezvoltarea a deontologie;
* Să explice importanța deontologie profesionale.
 | * Definirea deontologie
* Istoricul deontologie
* Structura deontologie

*Termeni-cheie:* deontologie, deontologie profesională, structură deontologică.. |

|  |
| --- |
| **Subiectul 8. *Codul etic*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să identifice elementele codului etic .
* Să determine caracteristicele codului etic.
* Să elaboreze un cod etic.
 | * Definirea codului etic;
* Elementele unui cod etic;
* Analiza unui cod etic

*Termeni-cheie:* cod, cod etic, construct, noutate. |

|  |
| --- |
| ***Subiectul 9. Psihologia morală*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * + Să definească psihologia morală.
	+ Să cunoască principiile psihologie morale.
	+ Să identifice nivelurile psihomorale umane.
* Să determine sursele psihologie morale.
 | * Psihologia morală
* Obiectivul psihologie morale
* Principilie psiholgie morale
* Nivelurile psihologie morale

*Termeni-cheie:* psihologia morală, obiectiv, model, metafizică.  |

|  |
| --- |
| **Subiectul 10. *Tipologii morale a personalități*** |
| **Obiective de referințe** | **Unităţi de conţinut** |
| La finele studiului acestui subiect studentul va fi capabil: * Să delimiteze tipologiele morale;
* Să analizeze metode de clasificare a tipologielor morale a personalități.
* Să compare diferite tipologi psihomorale.
 | * Tipologi morale.
* Modele de explicare a tipologielor.
* Structurarea tipologielor morale.
* Detectarea şi stimularea copiilor superior înzestraţi.

*Termeni-cheie:* tipologie, tipuri morale, geneză. |

**VI. LUCRUL INDIVIDUAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr.*** | ***Produsul preconizat*** | ***Strategii de realizare*** | ***Criterii de evaluare*** | ***Termen de realizare*** |
| **1.** | Analiza unei personalități.  | * Video,
* Audio,
* Power-point,
* Panouri,
 | Identificara profilului moralNorme, valori eticeElemente de promovare a unui comportament eticOriginalitateFlexibilitateValoare socială. | Pe parcursul semestrului |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Program de dezvoltarea potenţialului etic. | * Identificarea grupului cărui este adresat programul;
* Selectarea activităţiilor conform temei.
 | Respectarea etapelor de desfăşurarea a unui program; | Pe parcursul semestrului |

1. **SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE.**
* formele de organizare a instruirii:
* prelegera clasica
* seminar
* strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei):
* Jocul de rol
* Masa rotundă
* Dezbaterii
* Discuții de tip panel
* Simularea
* Foto voice
* Cafeneaua analitică
* Metoda Delphi
* strategii de evaluare a rezultatelor academice, inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale:
* Test grilă
* Test sumativ

***Exemplu de test sumativ:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEST nr.1****Pentru examenul la disciplina ETICA ȘI CULTURA PROFESIONALĂ****Facultatea Psihologie,Ştiinţe ale Educaţiei,Asistență socială și Sociologie anul II/, gr. \_\_\_, specialitatea Psihologie****Forma de organizare a examenului: scris** **Subiectul I Introducere în domeniu etici**1.1 Definiți următoarele noțiuni; etică, morală, normă. (3p);1.2 Analizaţii dezvoltarea istorică- culturală a etici ca ștință (5 p);1.3 Argumentaţi relaţia dintre etică și morală. (7 p).**Subiectul II Tipologi psihomorale**2.1 Descrieţi ideile de bază a abordării psihomorale (3p);2.2 Analizaţi tipologiele psihomorale. (5 p);2.3 Argumentaţi relația tipologielor morale cu accentuările de personalitate.(7 p).Baremul de notare

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punctaj** | 9 - 12 | 13 - 16 | 17 - 20 | 21 - 24 | 25 - 28 | 29 - 30 |
| **Nota** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 |

**BIBILIOGRAFIE RECOMANDATĂ**

1. Baldrige Letiţia. Codul manierelor în afaceri. Bucureşti, 1996.
2. Cozma Carmen. Elemente de etică şi deontologie. Iaşi, 1997.
3. Craighead JU.Prima impresie. Cum să ne îmbutăţim imaginea, Bucureşti, 2000.
4. Gîfu Ion Ovidiu. Prelegeri de etică, Craiova, 1997.
5. Etica- Filosofia Binelui şi Ştiinţa moralei. Bucureşti, 1996.
6. Leonardescu C. Etica şi conduita civică, Bucureşti, 1999.
7. Mareş Nicolae. ABC-ul comportării civilizate. Chişinău, 1992.
8. Marinescu Aurelia. Codul bunelor maniere astăzi. Bucureşti, 1995.
9. Mîndîcanu V. Etica şi arta comportamentului civilizat, Chişinău, 2001.
10. Rogojanu A. Deontologia comunicării, Bucureşti, 2005, 125 p.
11. Barna, A. Autoeducaţia. Probleme teoretice şi metodologice. Bucureşti 1995
12. Boboc, Gh. A. Etica şi axiologie în opera lui Scheler. Editura ştiintifică, Bucureşti 1971
13. Chelea, A., Chelea, S., Cunoaşterea de sine - condiţie a înţelepciunii. Albatros, Bucureşti 1986
14. Coruţ, P. Arta educaţiei. Miracol, Bucureşti 1994
15. Coul.E. Stăpînirea de sine. Cartea Romănească, Bucureşti 1987
16. Mândâcanu V. Bazele tehnologiei şi măiestriei pedagogice, Chişinău, 1997.
17. Mîndîcanu, V. Cuvîntul potrivit la locul potrivit. Chişinău 1997
18. Mândâcanu V. Etica pedagogică, Chişinău, 2000.
19. Papuc, L.., Straban, N., Caminschi, A. Gălăuză pentru studenţi şi oameni de afaceri. Chişinau 1999
20. Pavelcu,V.Cunoaşterea de sine şi cunoaşterea personalităţii. EDP, Bucuresti 1982
21. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно ... . СПб.: Экономическая школа, 1993
22. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1996
23. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете. М., 1994.
24. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. / Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука, 1976
25. Вечер Л.С. Секреты делового общения. – Минск: «Вышейша школа», 1996
26. Вичев В. Мораль и социальная психика. – М.: Прогресс, 1978
27. Власова Н.М. ...И проснешься боссом: справочник по психологии управления. - Новосибирск: ЭКОР, 1994
28. Гусейнов А.А., Апресян Р. Г. Этика. М., 2003