**Tema 1. Învățarea academică independentă – esențe și importanță.**

*Abilități ale studentului:*

1. *analizează oportunitatea și valoarea intrinsecă a învățării academice individuale (ÎAI);*
2. *determină misiunea și rolul activ în învățarea academică;*
3. *evaluează rolul profesorului și al studentului în ÎAI;*
4. *analizează ciclul continuu al ÎAI;*
5. *elaborează un profil personal al atributelor ca agent al ÎAI.*

*Învățarea Academică Independentă* (ÎAI) se configurează ca un demers strategic în cadrul învățământului superior, menit să transforme educația dintr-un proces predeterminant, centrat pe profesor, într-o experiență autodirijată de dezvoltare cognitivă și personală. Studentul trece de la rolul de receptor pasiv la cel de arhitect și regulator al propriilor obiective de învățare. Această tranziție presupune asumarea responsabilității pentru selectarea resurselor, elaborarea și aplicarea strategiilor de studiu, monitorizarea progresului și evaluarea rezultatelor obținute.

În contextul actual, caracterizat de acces nelimitat la informație și solicitări profesionale într-o continuă evoluție, ÎAI devine indispensabilă. Prin intermediul acesteia, studenții dezvoltă competențe esențiale precum gândirea critică, rezolvarea creativă a problemelor și adaptabilitatea. De asemenea, autodirijarea învățării stimulează motivația intrinsecă, consolidând încrederea în propriile forțe și pregătindu-i pe absolvenți pentru provocările carierei moderne.

Învățarea academică individuală reprezintă o oportunitate esențială pentru dezvoltarea unei gândiri autonome, critice și reflexive, care transcende granițele simplei acumulări de informații. Într-un context educațional dinamic și în permanentă schimbare, unde cerințele pieței muncii se diversifică rapid, capacitatea studentului de a învăța singur, în mod activ și conștient, devine o valoare strategică. Această formă de învățare permite adaptarea rapidă la noi contexte, dezvoltarea unei relații personale cu cunoașterea și stimularea unei motivații intrinseci durabile.

Valoarea intrinsecă a ÎAI constă în faptul că studentul învață să-și asume responsabilitatea pentru propriul progres, devenind astfel partener egal în actul educațional. Spre deosebire de învățarea tradițională, în care inițiativa vine în principal din partea profesorului, ÎAI presupune implicare activă, auto-monitorizare și capacitate de autoreglare. Acest lucru are efecte directe asupra creșterii încrederii în sine, sporirii gradului de angajament și formării unei atitudini proactive față de dezvoltarea profesională continuă.

Pentru a înțelege semnificația oportunității oferite de ÎAI, trebuie analizat pe fundalul schimbărilor structurale din mediul educațional și profesional. Tranziția către o economie bazată pe cunoaștere și tehnologie intensifică necesitatea dezvoltării rapide a competențelor. În aceste condiții, un model traditional, în care profesorul transferă unilateral cunoștințe, nu mai asigură flexibilitatea necesară. ÎAI, prin natura ei, permite adaptarea individuală la ritm și stiluri de învățare diversificate, consolidând capacitatea de învățare pe tot parcursul vieții.

De asemenea, valoarea intrinsecă a ÎAI poate fi sintetizată prin patru dimensiuni:

* *Autonomie cognitivă*: studentul învață să selecteze și să filtreze informațiile, dezvoltând criterii proprii de relevanță.
* *Responsabilizare personală*: asumarea consecințelor deciziilor educaționale contribuie la maturitatea intelectuală și profesională.
* *Flexibilitate metodologică*: utilizarea combinată a tehnicilor (mapare conceptuală, autoîntrebări) conferă versatilitate.
* *Încurajarea reflecției*: procesul de autoreflecție continuă permite ajustarea în timp real a strategiilor.

Învățarea Academică Independentă (ÎAI) nu este doar o opțiune metodologică, ci o misiune formativă profundă, ce presupune reconstrucția poziției studentului în raport cu propria formare intelectuală. În centrul acestui proces stă ideea că studentul nu mai este un simplu beneficiar al cunoașterii, ci un actor responsabil, conștient și activ, care își asumă în mod direct traseul său de învățare.

Misiunea studentului în acest context constă în:

* formarea unei identități academice autonome, capabile să integreze cunoașterea în mod critic și creativ;
* dezvoltarea de competențe metacognitive, care să permită reglarea permanentă a efortului de învățare;
* asumarea responsabilității pentru propriul progres și pentru impactul acestuia în plan profesional și social.

Rolul activ în ÎAI include mai multe dimensiuni funcționale:

*a. Organizator al propriei învățări .* Studentul planifică resursele de timp, definește obiectivele academice și își selectează metodele adecvate pentru atingerea acestora. Acest rol presupune gestionarea conștientă a procesului de învățare, pornind de la autoevaluare și până la validarea rezultatelor.

*b. Explorator cognitiv .* În această ipostază, studentul nu se limitează la materialele impuse, ci caută surse suplimentare, formulează întrebări critice și dezvoltă conexiuni între informații. El învață să pună întrebări înainte de a memora răspunsuri, devenind un constructor de sens.

*c. Autoreglator și evaluator al progresului.* Prin utilizarea tehnicilor metacognitive – jurnalul de învățare, testele de autoevaluare, reflecția săptămânală – studentul învață să identifice ce funcționează și ce necesită ajustare. Astfel, el se desprinde de modelul pasiv de învățare și adoptă o atitudine autoreflexivă, orientată spre eficiență și creștere continuă.

*d. Colaborator și partener în învățare.* Deși învățarea independentă pune accent pe autonomie, aceasta nu exclude interacțiunea. Studentul colaborează în echipe, oferă și solicită feedback colegial, participă activ în comunități de învățare. Acest comportament contribuie la formarea unei gândiri sociale și etice, esențială în contextul educației universitare.

Rolul esențial al studentului în ÎAI transcende simplele etape de execuție a sarcinilor. Studentul devine agentul principal al propriei învățări, definind clar scopurile și planificând modul de atingere a acestora. Fiecare obiectiv SMART reprezintă un angajament personal: specific, măsurabil, realizabil, relevant și încadrat în timp. Prin aplicarea acestui cadru, studentul dobândește o structură clară pentru gestionarea cunoștințelor și a timpului. În practică, acest rol activ presupune:

* *Auto-diagnosticare*: analiza nevoilor de învățare și identificarea lacunelor.
* *Planificare strategică*: stabilirea etapelor și a termenelor intermediare.
* *Implementare*: utilizarea tehnicilor alese și adaptarea lor la feedback-ul intern.
* *Auto-monitorizare*: notarea progreselor și a dificultăților într-un jurnal de învățare.
* *Revizuire*: interpretarea datelor colectate și recalibrarea strategiilor.

Studentul activ în ÎAI este un manager al propriei dezvoltări, care acționează strategic și conștient în direcția atingerii obiectivelor educaționale. Rolul său presupune o combinație de discernământ, planificare, reflecție și responsabilitate. Cu cât își asumă mai clar această misiune, cu atât își crește șansele de a deveni un profesionist competent și un cetățean implicat.

În procesul de Învățare Academică Independentă, rolurile profesorului și studentului sunt complementare și dinamice. Profesorul, inițial furnizor de cunoștințe, devine facilitator și mentor, responsabil cu crearea unui mediu propice autodirijării. Acesta structurează cadrul de învățare prin materiale, ghidaje și feedback constructiv, ajustând gradul de sprijin în funcție de evoluția competențelor studenților.

Studentul preia progresiv controlul asupra învățării, manifestând autonomiile teoretice și practice: definește surse și resurse, colaborează în grupuri de studiu și solicită feedback. Acest echilibru al responsabilităților asigură o tranziție lină de la sprijin intens către autonomie completă.

Învățarea Academică Independentă presupune o succesiune de acțiuni conștiente și autoreglate, orientate spre atingerea obiectivelor personale de învățare. Acest proces nu este aleatoriu sau dezordonat, ci se structurează într-un ciclu continuu compus din cinci etape esențiale: planificare, execuție, monitorizare, autoevaluare și ajustare.

Fiecare dintre aceste faze este interconectată și susține progresul cognitiv și metacognitiv al studentului:

*a. Planificarea .*Aceasta este etapa fundamentală în care studentul definește obiectivele de învățare, stabilește scopurile concrete și identifică resursele și metodele necesare. Obiectivele trebuie să fie formulate în mod SMART (Specifice, Măsurabile, Atingibile, Relevante și încadrate în Timp), pentru a facilita urmărirea clară a progresului.

Exemplu: „Până la sfârșitul săptămânii, voi înțelege și explica conceptele-cheie din capitolul despre învățarea autoreglată, folosind o hartă conceptuală și o sesiune de întrebări și răspunsuri.”

Această etapă implică și autoanaliza stilului de învățare, a punctelor forte și a lacunelor, precum și anticiparea posibilelor obstacole.

*b. Execuția.* În această fază, studentul aplică planul stabilit, angajându-se activ în procesul de învățare prin tehnici adecvate (lectura critică, luarea notițelor, rezolvarea de exerciții, mapare conceptuală etc.). Accentul cade pe implicarea activă și semnificativă cu materialul de studiu, nu pe acumularea mecanică de informații.Este important ca execuția să se desfășoare într-un cadru organizat, respectând planificarea anterioară, dar rămânând deschis la adaptări. Studentul trebuie să fie conștient de strategiile care funcționează și să le ajusteze dacă întâmpină dificultăți.

*c. Monitorizarea.* Etapa de monitorizare presupune urmărirea conștientă a progresului față de obiectivele formulate. Studentul se întreabă: „Cât de aproape sunt de ceea ce mi-am propus?” Această monitorizare poate fi realizată prin autoîntrebări, utilizarea jurnalului de învățare sau a testelor rapide de verificare.Monitorizarea eficientă implică și identificarea emoțiilor asociate învățării – frustrare, motivație, oboseală – pentru a ajusta stilul și ritmul de lucru. Este o etapă esențială pentru dezvoltarea metacogniției, adică a conștientizării propriului mod de a învăța.

*d. Autoevaluarea.* După un ciclu complet de învățare, studentul trebuie să evalueze critic rezultatele obținute: a reușit să atingă obiectivele? Ce a funcționat? Ce ar putea fi îmbunătățit? Această etapă dezvoltă reflecția constructivă și capacitatea de a extrage lecții utile din propriul parcurs de învățare.Autoevaluarea poate include instrumente precum:

* Scale de autoapreciere;
* Feedback extern (de la colegi sau profesori);
* Analiza comparativă între obiective și rezultate.

Este o etapă de sinteză, care pune în lumină calitatea procesului și nu doar cantitatea informațiilor acumulate.

*e. Ajustarea.* Ultima etapă presupune revizuirea planului inițial, în funcție de ceea ce s-a constatat în urma autoevaluării. Studentul adaptează metodele, timpul acordat studiului, resursele utilizate sau își redefinește obiectivele. Ajustarea este motorul progresului în ÎAI, fiind dovada unei autentice capacități de autoreglare.

Ajustările pot presupune, de exemplu:

* schimbarea metodei de învățare (de la lectură la explicație verbală);
* replanificarea etapelor;
* solicitarea sprijinului unui coleg sau mentor.

Ciclul continuu al ÎAI nu este doar o schemă teoretică, ci o strategie practică care dezvoltă competențe de viață: autonomia, spiritul critic, responsabilitatea, autoorganizarea. Cu fiecare parcurgere a ciclului, studentul devine mai conștient de sine, mai eficient în modul în care învață și mai pregătit să facă față provocărilor academice sau profesionale. Această abordare autoreglată a învățării, favorizează adaptabilitatea în contexte diverse, crește încrederea în sine și motivația internă, consolidează gândirea strategică și responsabilitatea personală.

Pentru a deveni un agent eficient al Învățării Academice Independente, studentul trebuie să cultive un set specific de atribute personale și competențe care îi permit să își asume responsabilitatea procesului educațional și să gestioneze în mod autonom toate etapele ciclului de învățare. Aceste atribute reflectă atât calități cognitive, emoționale, cât și comportamentale și se construiesc treptat prin practică constantă.

*a. Autonomie .* Autonomia reprezintă capacitatea de a lua decizii independente privind scopurile și metodele proprii de învățare. Un agent ÎAI autonom este conștient de responsabilitatea personală în procesul educațional, evitând dependența excesivă de profesor sau de alte surse externe. Această autonomie se manifestă prin inițiativă, capacitatea de autoorganizare și gestionarea eficientă a timpului.

*b. Motivație intrinsecă și perseverență.* Motivația internă este motorul care susține efortul constant și angajamentul față de învățare, chiar și în fața obstacolelor. Agentul ÎAI manifestă perseverență, reziliență și o atitudine pozitivă față de procesul de învățare, înțelegând importanța acumulării continue a cunoștințelor pentru dezvoltarea personală și profesională.

*c. Capacitate de autoreflecție și metacogniție.* O trăsătură definitorie a agentului ÎAI este abilitatea de a reflecta asupra propriilor strategii și procese de învățare. Metacogniția presupune conștientizarea modului în care se învață, evaluarea eficienței metodelor folosite și ajustarea acestora în funcție de rezultate. Această conștientizare stimulează dezvoltarea continuă și adaptabilitatea.

*d. Abilități de planificare și organizare.* Gestionarea eficientă a resurselor, prioritizarea sarcinilor și respectarea termenelor sunt competențe esențiale. Agentul ÎAI își structurează activitățile într-un mod coerent, întocmește planuri de studiu realiste și își urmărește cu rigurozitate progresul. Organizarea spațiului și a timpului de învățare contribuie la creșterea eficienței și la reducerea stresului.

*e. Spirit critic și capacitate analitică*

Analiza informațiilor, evaluarea surselor și selectarea celor relevante sunt calități care ajută agentul ÎAI să evite superficialitatea și să dobândească cunoștințe solide. Spiritul critic sprijină formarea unor opinii fundamentate și dezvoltarea unei gândiri independente, esențiale în învățarea academică.

*f. Flexibilitate și adaptabilitate.* Capacitatea de a adapta metodele și strategiile în funcție de context și feedback reprezintă un atribut vital. Agentul ÎAI este deschis la schimbare, caută soluții noi și își revizuiește permanent abordările pentru a-și optimiza procesul de învățare.

*g. Abilități de comunicare și colaborare.* Deși învățarea este „independentă”, interacțiunea cu colegii, profesorii sau mentori este benefică și uneori esențială. Agentul ÎAI știe să solicite sprijin când este nevoie, să ofere feedback constructiv și să participe eficient în grupuri de studiu, îmbunătățindu-și astfel perspectivele și înțelegerea.

Prin cultivarea acestor atribute, studentul devine un agent responsabil și competent al propriului proces educațional, capabil să navigheze cu succes prin complexitățile învățării academice independente. Acest profil nu este fix, ci se dezvoltă progresiv, pe măsură ce studentul dobândește experiență, încredere și competențe tot mai avansate.

***Sarcini de aplicare și reflecție:***

1. Enumerați și detaliați rolurile studentului activ în procesul ÎAI. Oferiți exemple concrete din experiența dumneavoastră.
2. Descrieți ciclul continuu al ÎAI și explicați ce înseamnă fiecare etapă.
3. Reflectați asupra unui moment în care ați aplicat tehnici de autoreglare în învățare (ex: jurnal de învățare, autoevaluare). Ce efect a avut asupra performanțelor dumneavoastră?
4. În ce mod considerați că ÎAI pregătește studenții pentru provocările profesionale și sociale din viața adultă?

***Bibliografie* :**

1. *Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.*
2. *Focșa-Semionov, S. (2010). Învățarea autoreglată. Chișinău: Editura Epigraf.*
3. *Mezirow, J. (1997). Transformative Learning: Theory to Practice. New Directions for Adult and Continuing Education.*
4. *Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In Handbook of Self-Regulation (pp. 451–502). Academic Press.*
5. *Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. Routledge.*
6. *Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64–70.*