**Tema 10: Lectura inteligentă a textului.**

*Abilități ale studentului:*

* *definește lectura ca metodă esențială de învățare în mediul academic;*
* *diferențiază tipuri de lecturare a textului;*
* *conștientizează semnificația lecturii pentru învățare;*
* *analizează în plan comparativ variate perspective asupra lecturii pentru învățare;*
* *argumentează valoarea și oportunitatea cunoașterii și aplicării tehnicilor de eficientizare a lecturii pentru învățare;*
* *reflectează critic asupra propriului repertoriu strategic de lecturare a textului;*
* *caracterizează modalități de prelucrare inteligentă a textelor;*
* *explică diferența dintre variate modalități de sinteză a conținuturilor;*
* *aplică tehnici de lectură inteligentă asupra conținuturilor de învățare;*
* *realizează sinteze valoroase ale conținuturilor.*

*Lectura* reprezintă un proces complex de decodificare și înțelegere a mesajelor transmise prin text scris, care facilitează acumularea, integrarea și aplicarea cunoștințelor. În mediul academic, lectura este o metodă esențială de învățare, deoarece permite accesul la informații variate, dezvoltarea gândirii critice și aprofundarea conceptelor studiate. Conform lui Paul R. Pintrich (1999), *lectura academică* este „un proces activ și strategic care implică selectarea, interpretarea și integrarea informațiilor dintr-un text pentru a susține învățarea și rezolvarea problemelor*”.*

Textele , în dependență de scopul urmărit și tipologia acestora, pot fi citite în moduri diferite:

*Lectura exploratorie, denumită și lectură preliminară*, are ca scop obținerea unei imagini generale asupra conținutului unui text. Aceasta presupune parcurgerea rapidă a materialului, identificând titlurile, subtitlurile, cuvintele-cheie și structura organizatorică a textului, pentru a decide dacă merită o lectură mai aprofundată.

*Lectura atentă sau detaliată* urmărește înțelegerea completă și aprofundată a textului. Se caracterizează printr-un ritm lent de citire, cu concentrare sporită asupra conținutului, analizarea ideilor și evidențierea punctelor importante. Această formă de lectură este esențială pentru studiu temeinic, pregătirea examenelor sau cercetări aprofundate.

*Lectura critică* se axează pe evaluarea și interpretarea conținutului dintr-o perspectivă personală sau științifică. Cititorul analizează argumentele prezentate, identifică ipotezele și le compară cu alte surse, formulând opinii proprii. Această lectură este fundamentală pentru redactarea lucrărilor academice și dezvoltarea gândirii critice.

*Lectura selectivă* este folosită pentru extragerea rapidă a informațiilor specifice dintr-un text. Cititorul parcurge doar anumite părți sau fraze cheie, fără a citi întregul material, fiind utilă atunci când se caută date precise, definiții sau exemple.

*Lectura rapidă, cunoscută și sub denumirea de speed reading*, urmărește creșterea vitezei de lectură fără a sacrifica semnificativ înțelegerea. Aceasta implică tehnici speciale, precum minimizarea subvocalizării și utilizarea privirii periferice, fiind recomandată pentru procesarea unui volum mare de informații într-un timp scurt.

Pentru a eficientiza procesul de lectură, există mai multe *tehnici care ajută la creșterea vitezei și în același timp la îmbunătățirea înțelegerii și reținerii informațiilor:*

*Tehnica RICAR* este o metodă structurată care sprijină fixarea și aprofundarea informațiilor citite. Aceasta cuprinde cinci pași esențiali: Recitire, Înțelegere, Comentariu, Analiză și Recapitulare. Prima etapă, recitirea, presupune parcurgerea textului de mai multe ori pentru a asigura o bună familiarizare cu conținutul. Urmează înțelegerea, în care cititorul se concentrează pe semnificația reală a mesajului transmis, clarificând eventualele neînțelegeri. Comentariul constă în exprimarea unei opinii personale asupra informațiilor, ceea ce stimulează gândirea critică și implicarea activă. Analiza presupune descompunerea textului în componentele sale și examinarea relațiilor dintre acestea, facilitând o percepție profundă asupra temei. În final, recapitularea ajută la sintetizarea și consolidarea cunoștințelor acumulate, pregătind terenul pentru o utilizare eficientă a informației în contexte academice sau practice.

*Tehnica SQ4R* este un model amplu și sistematic care organizează procesul lecturii în șase pași: Survey (explorare), Question (formulare de întrebări), Read (lectură), Reflect (reflectare), Recite (redare) și Review (revizuire). Primul pas, explorarea, presupune o parcurgere rapidă a textului pentru a identifica structura și elementele cheie, ceea ce activează interesul și pregătește cititorul pentru lectură. Apoi, formularea de întrebări pe baza titlurilor sau subtitlurilor stimulează curiozitatea și implicarea mentală. Pasul de lectură constă în citirea atentă și conștientă, cu scopul de a găsi răspunsurile la întrebările formulate. Reflectarea presupune gândirea critică asupra conținutului, evaluarea ideilor și relaționarea acestora cu cunoștințele anterioare. Redarea implică exprimarea verbală sau scrisă a informațiilor în propriile cuvinte, ceea ce întărește memorarea. În final, revizuirea facilitează consolidarea și integrarea durabilă a cunoștințelor.

*Tehnica MURDER* se concentrează pe starea mentală a cititorului și pe evaluarea continuă a procesului de lectură, pentru a menține un nivel optim de atenție și înțelegere. Numele tehnicii vine de la inițialele celor cinci pași: Mindset (starea mentală), Understand (înțelegere), Recall (recuperare), Detect (detectare) și Evaluate (evaluare). În primul pas, cititorul își pregătește mental atitudinea pozitivă și concentrarea necesară pentru studiu. Urmează înțelegerea profundă a textului, implicând atenție și analiză critică. Pasul de recuperare constă în încercarea de a reaminti informațiile fără a reciti textul, ceea ce stimulează memoria activă. Detectarea presupune identificarea eventualelor lacune sau neclarități în înțelegere, iar evaluarea finalizează procesul prin auto-reflecție asupra eficienței învățării și ajustarea strategiilor pentru sesiunile viitoare. Această tehnică încurajează responsabilitatea personală în procesul de învățare și optimizează capacitatea de retenție.

*Tehnica APASE* este o strategie complexă care implică mai multe etape pentru pregătirea și parcurgerea eficientă a unui text. Primul pas este pregătirea (A - Antecedent), unde cititorul își creează un cadru mental, stabilește scopul lecturii și mobilizează atenția. Pasul următor, P (Pune întrebări), implică formularea de întrebări relevante care orientează lectura și stimulează interesul. Scanarea (A - Aprofundare) constă în identificarea rapidă a părților importante ale textului, pentru a delimita zonele de interes major. Urmează examinarea (S - Studiere), etapă în care cititorul citește cu atenție, analizează și înțelege conținutul. În final, E (Evaluare) presupune revizuirea și autoevaluarea informațiilor parcurse, precum și sintetizarea cunoștințelor. Această metodă asigură o lectură activă, orientată spre scop și adaptată nevoilor individuale, crescând eficiența învățării.

Cunoașterea și aplicarea tehnicilor de eficientizare a lecturii reprezintă un element esențial în procesul de învățare, având o valoare și oportunitate deosebită, mai ales în mediul academic și profesional contemporan. Într-o epocă caracterizată printr-un volum uriaș de informații disponibile, capacitatea de a citi rapid, selectiv și cu înțelegere profundă devine un avantaj competitiv crucial pentru orice student sau specialist.

În primul rând, tehnicile de eficientizare a lecturii permit o gestionare mai bună a timpului. Prin aplicarea unor metode structurate, precum SQ4R sau RICAR, cititorul nu doar parcurge rapid textul, ci reține și asimilează esența acestuia, evitând pierderile de timp cauzate de recitiri inutile sau confuzii. Astfel, timpul dedicat studiului devine mai productiv și mai concentrat pe rezultate concrete.

În al doilea rând, aceste tehnici sprijină dezvoltarea unei înțelegeri critice și profunde a conținutului. Lectura activă, prin formularea de întrebări, comentarii sau recapitulări, stimulează gândirea analitică și capacitatea de a face conexiuni între concepte, aspecte esențiale pentru o învățare durabilă și aplicabilă în diverse contexte.

De asemenea, aplicarea sistematică a tehnicilor de lectură contribuie la reducerea stresului și a supraîncărcării informaționale, frecvent întâlnite în rândul studenților. Printr-o strategie clară și organizată, cititorul se simte mai în control asupra procesului de învățare, ceea ce crește motivația și încrederea în propriile capacități.

Nu în ultimul rând, aceste tehnici sunt adaptabile și pot fi personalizate în funcție de stilul individual de învățare și de natura materialului studiat, ceea ce le face versatile și eficiente pentru orice tip de disciplină sau nivel academic.

Prelucrarea inteligentă a conținuturilor reprezintă un proces activ și reflexiv prin care informațiile obținute în urma lecturii sau cercetării sunt analizate, sintetizate și transformate pentru a crea un înțeles personal și util. Aceasta presupune selectarea judicioasă a ideilor esențiale, eliminarea detaliilor redundante sau neimportante și reorganizarea informației într-o formă clară, coerentă și accesibilă. Scopul prelucrării inteligente este de a facilita înțelegerea profundă a subiectului studiat, de a stimula gândirea critică și de a produce materiale de studiu eficiente, care să susțină procesul de învățare și comunicare.

Pentru a realiza o prelucrare inteligentă a conținuturilor, se folosesc mai multe forme de parafrază selectivă, care constau în reformularea textului original cu atenție la păstrarea sensului și la adaptarea lui pentru scopuri specifice. Cele mai cunoscute cazuri particulare sunt rezumatul, comentariul și conspectul:

*Rezumatul* este o formă condensată a textului original, care redă esența ideilor principale într-un mod succint și clar, fără a introduce opinii personale. În procesul de realizare a rezumatului, cititorul identifică și extrage elementele-cheie, sintetizându-le într-un text mai scurt, păstrând însă logica și sensul general al materialului. Rezumatul este util pentru recapitulari rapide și oferă o privire de ansamblu asupra conținutului studiat, fiind frecvent utilizat în mediul academic pentru a sintetiza capitole, articole sau cărți.

*Comentariul* reprezintă o parafrază selectivă în care se adaugă reflecții personale, opinii, interpretări sau critici asupra textului citit. Spre deosebire de rezumat, comentariul implică un grad mai ridicat de implicare subiectivă și este folosit pentru a dezvolta argumente, a evidenția aspecte importante sau a formula întrebări și sugestii pentru aprofundare. Comentariile sunt esențiale în procesul de învățare activă, contribuind la dezvoltarea gândirii critice și la o mai bună înțelegere a temei.

*Conspectul* este o formă detaliată de parafrază selectivă, ce combină elementele rezumatului și comentariului, dar într-un format organizat și extins. Conspectul include note, explicații, exemple și, *uneori,* diagrame sau scheme care susțin înțelegerea și memorarea informațiilor. În mod obișnuit, conspectul se realizează pe baza unui curs, a unei conferințe sau a unui material de studiu, fiind adaptat nevoilor personale ale studentului. Această metodă ajută la organizarea coerentă a cunoștințelor și constituie o resursă valoroasă pentru pregătirea examinărilor sau a lucrărilor academice.

**Sarcini de aplicare și reflecție:**

1. Descrie în cuvintele tale fiecare dintre cele patru tehnici de eficientizare a lecturii (RICAR, SQ4R, MURDER, APASE) și explică care dintre ele ți se potrivește cel mai bine și de ce.
2. Aplică tehnica SQ4R pe un articol academic sau capitol dintr-o carte și redactează un scurt raport în care să evidențiezi fiecare pas și beneficiile pe care le-ai observat.
3. Identifică în experiența ta academică o situație în care folosirea unei tehnici de lectură eficiente a contribuit la creșterea performanțelor tale. Descrie contextul și rezultatele obținute.
4. Analizează avantajele și dezavantajele lecturii rapide (speed reading) în raport cu alte tipuri de lectură, argumentând când și cum ar trebui utilizată pentru a fi eficientă în procesul tău de învățare.

**Bibliografie:**

* 1. *Pintrich, P. R. (1999). The Role of Motivation in Learning and Performance. In Advances in Motivation and Achievement, Volume 10: Motivation Enhancing Environments (pp. 1–27). JAI Press.*
	2. *Pauk, W. (2001). How to Study in College. Boston: Houghton Mifflin Company.*
	3. *Focșa-Semionov, S. (2010). Învățarea autoreglată. Chișinău: Editura Epigraf.*
	4. *Clarke, J. A. (2015). Effective Note Taking. New York: Academic Press.*
	5. *Piolat, A., Olive, T., & Kellogg, R. T. (2005). Cognitive Effort During Note Taking. Applied Cognitive Psychology, 19(3), 291-312.*
	6. *Brown, S., Roediger, H., & McDaniel, M. (2014). Make It Stick: The Science of Successful Learning. Harvard University Press.*
	7. *Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading. Routledge.*
	8. *Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The Teaching of Learning Strategies. In M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of Research on Teaching (3rd ed., pp. 315–327). Macmillan.*