Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии.

Большинство зарубежных теорий можно объединить в 3 подхода:  
***1) В биогенетическом направлении*** ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития - и его темп, быстрый или замедленный, и его предел - будет ребенок одаренным, многого достигнет или окажется посредственностью. Среда, в которой воспитывается ребенок, становится всего лишь условием такого изначально предопределенного развития, как бы проявляющим то, что дано ребенку до его рождения.  
а) В рамках биологизаторского направления возникла ***теория рекапитуляции***, основная идея которой заимствована из эмбриологии. Эмбрион (человеческий зародыш) во время своего внутриутробного существования проходит путь от простейшего двуклеточного организма до человека. Эта теория основана на законе **Геккеля**: онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой сокращенное повторение филогенеза (исторического развития).  
Перенесенный в возрастную психологию, ***биогенетический закон*** позволил представить *развитие психики ребенка как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества*. **В. Штерн** описывает развитие ребенка так: ребенок в первые месяцы своей жизни находится на стадии млекопитающего; во втором полугодии достигает стадии высшего млекопитающего - обезьяны; затем - начальных ступеней человеческого состояния; развития первобытных народов; начиная с поступления в школу усваивает человеческую культуру - сначала в духе античного и ветхозаветного мира, позже (в подростковом возрасте) фанатизма христианской культуры и лишь к зрелости поднимается до уровня культуры Нового времени.  
2) Противоположный подход к развитию психики ребенка наблюдается в ***социологизаторском (социогенетическом) направлении***. Его истоки - в идеях философа ХУII века, **Джона Локка**. Он считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как восковая доска (или чистый лист бумаги). На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые.  
ВЫВОД: в качестве основного фактора рассматривалась среда, активность ребенка не учитывалась.  
Очевидно, что оба подхода - и биологизаторский, и социоло-гизаторский - страдают односторонностью, преуменьшая или отрицая значение одного из двух факторов развития.

3) **Вильям Штерн** выдвинул принцип ***конвергенции двух факторов***. По его мнению, оба фактора в равной мере значимы для психического развития ребенка и определяют две его стороны. Эти стороны развития (одна - созревание наследственно данных способностей и черт характера, другая - развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка) пересекаются, т.е. происходит конвергенция.  
Эта теория рассматривала вопрос соотношения среды и наследственности

Но теория конвергенции не рассматривала:  
-внутренние причины психического развития;  
-активность ребенка, считая, что он пассивен, приспосабливается)

3.Отечественная теория психического развития

Современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии, в основном, базируются на положениях **Л.С. Выготского**.  
Л.С. Выготский подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Наследственность присутствует в развитии всех психических функций ребенка, но имеет как бы разный удельный вес. Элементарные функции (начиная с ощущений и восприятия) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь).  
Выготский сформулировал ЗАКОНЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:  
1) детское развитие имеет сложную организацию во времени: ритм развития не совпадает с ритмом времени. Ритм развития меняется в разные возрастные периоды;  
2) неравномерность (в развитии ребенка стабильные периоды сменяются критическими периодами);  
3) сензитивность (в развитии ребенка есть наиболее чувствительные периоды, когда психика способна воспринимать внешние воздействия; 1-3 г - речь, дошкольник - память, 3-4 г - исправление дефектов речи);  
4) компенсация (проявляется в способности психики компенсировать недостаток одних функций за счет развития других; например у слепых людей обостряются другие качества - слух, тактильные ощущения, обоняние)  
Выготский выделил 2 уровня (зоны) психического развития:  
1) Зона актуального развития **(ЗАР)** - те ЗУН, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно.  
2) Зона ближайшего развития **(ЗБР)** - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно.  
Маркова выделяла третий уровень развития - уровень саморазвития (самообучаемость).  
ОБУЧЕНИЕ должно опираться на ЗБР. Обучение, по Л.С. Выготскому, ведет за собой развитие "тянет" его за собой. Но оно не должно, в то же время, отрываться от развития ребенка. Значительный отрыв, искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка приведет в лучшем случае к натаскиванию, но не будет иметь развивающего эффекта.

Основные группы периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии

Существуют разные возрастные периодизации развития. В них выделяют разные периоды, эти периоды по-разному называются, различны возрастные границы, т.к. их авторы в основу заложили разные критерии.  
Л.С. Выготский выделял 3 группы периодизаций:  
I. **Для первой группы** характерно построение периодизации НА ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО, НО СВЯЗАННОГО С САМИМ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ КРИТЕРИЯ. Примером могут служить периодизации, созданные по *биогенетическому принципу*.  
1) Периодизация **Рене Заззо** (системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства):  
0-3 года раннее детство  
3-5 лет дошкольный возраст  
6-12 лет начальное школьное образование  
12-16 лет обучение в средней школе  
17 и старше высшее или университетское образование  
2) **Павел Петрович Блонский** выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов.  
0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство  
2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов  
6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости)  
II. Для второй группы характерно построены на основе ОДНОГО, ПРОИЗВОЛЬНО ВЫБРАННОГО автором, ВНУТРЕННЕГО критерия.   
1) **Зигмунд Фрейд** считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией. Детская сексуальность понимается 3. Фрейдом широко, как все, приносящее телесное удовольствие, - поглаживания, сосание, освобождение кишечника и т.д.  
0 - 1год оральная стадия (эрогенная зона - слизистая рта и губ). Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Люди начинают делиться на оптимистов и пессимистов, может сформироваться ненасытность, жадность. Кроме бессознательного "Оно" формируется "Я" ).

1 - 3 года анальная стадия (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - "Сверх-Я" как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть).

3 - 5 лет фаллическая стадия (высшая стадия детской сексуальности). Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования "Сверх-Я".

5 - 12 лет латентная стадия как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из "Оно", хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.

12 - 18 лет генитальная стадия соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению.  
**2) Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже**.  
Процесс развития интеллекта представляет собой смену трёх больших периодов, в течение которых происходит становление трёх основных интеллектуальных структур (см. упрощённую схему, данную в таблице). Сначала формируются сенсомоторные структуры - системы последовательно выполняемых материальных действий. Затем возникают структуры конкретных операций - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные. Еще позже происходит становление формально - логических операций.  
Основной критерий - интеллект.  
- от 0 до 1,5-2 лет ***сенсомоторная стадия***. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название "сенсомоторный").  
- от 2 до 7 лет дооперациональная стадия - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребёнок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие. (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья).  
- от 7 до 12 лет стадия конкретных операций - возникновение элементарного логического рассуждения.  
- от 12 лет - стадия формальных операций - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.  
**3) Периодизация Колберга, основанная на изучении уровня морального развития человека.**  
Выявленные в исследованиях Колберга 3 уровня и 6 ступеней нравственного развития соответствуют библейским представлениям об ориентации человека на страх, стыд и совесть при выборе поступка.  
**I уровень: Страх наказания (до 7 лет).**  
1. Страх перед правом силы.  
2. Страх быть обманутым и недополучить благ.  
**II уровень: Стыд перед окружающими людьми (13 лет).**  
3. Стыд перед товарищами, ближайшим окружением.  
4. Стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.  
**III уровень: Совесть (после 16 лет).**  
5. Желание соответствовать своим нравственным принципам.  
6. Желание соответствовать своей системе нравственных ценностей.

1) **Э. Эриксон**. Периодизация личностного развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадия развития | Нормальная линия | Аномальная линия |
| 0 - 1 год - ***раннее младенчество*** социальное качество - надежда | 1. доверие к людям, к окружающему миру. 2. взаимная любовь, связь ребенок - родитель 3. удовлетворение потребности в общении с родителями | 1. недоверие к людям в результате лишения любви, эмоциональной изоляции ребенка, раннее отлучение от груди |
| 1-3 года - ***позднее младенчество*** (ранний возраст) социальное качество - воля | 1. самостоятельность 2. уверенность в себе | 1. сомнения в себе 2. гипертрофированное чувство стыда |
| 3-5 лет - ***возраст игры*** социальное качество- целеустремленность | 1. инициативность 2. активность, живое воображение 3. подражание взрослому 4. признаки полоролевого поведения | 1. чувство вины 2. пассивность 3. отсутствие инициативы 4. отсутствие признаков полоролевого поведения |
| 5-11 лет ***среднее детство*** социальное качество- компетентность | 1. стремление к достижению 2. трудолюбие 3. развитие познавательных и коммуникативных навыков | 1. чувство собственной неполноценности 2. избегание сложных заданий, ситуаций соревнования 3. слаборазвитость познавательных и трудовых навыков 4. конформность |
| 11-20 лет половая зрелость, ***подростничество, юность*** социальное качество- верность | 1. эгоидентичность (собственная уникальность) 2. жизненное самоопределение 3. поиск себя 4. формирование мировоззрения 5. половая поляризация в формах поведения | 1. диффузия идентичности (не может найти себя, не знает чего хочет) 2. путаница ролей 3. смещение временных перспектив 4. смешение форм полоролевого поведения |
| 20-40 (45) лет ***ранняя взрослость*** социальное качество - любовь | 1. интимность 2. стремление к контактам с людьми 3. желание и способность посвятить себя другим людям 4. рождение и воспитание детей | 1. изоляция 2. избегание других людей (первичные симптомы в изменении психики человека - трудный характер, непредсказуемое поведение) |
| 40 (45) - 60 лет ***средняя взрослость*** социальное качество - забота | 1. творчество (особенно в труде) 2. продуктивная и творческая работа над собой и другими | 1. застой (особенно в труде) 2. эгоизм, эгоцентризм 3. непродуктивность в работе 4. ранняя инвалидность |

3. Периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина

**III Группа** периодизаций выделяет периоды на основе СУЩЕСТВЕННЫХ КРИТЕРИЕВ, признаков.

1) **В.И. Слободчиков**  
1 ступень - оживление (0-12мес)   
2 ступень - одушевление (11-12мес - 5-6 лет)  
3 ступень - персонализация (5,5 - 18 лет)  
4 ступень - индивидуализация (17-42года)

2) Это периодизация **Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина**. В них используются три критерия - социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.  
***Социальная ситуация развития*** - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.  
Понятие ***"ведущая деятельность"*** было введено Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.  
***Новообразование*** - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Годы** | **Ведущая деятельность** | **Новообразование** | **Социальная ситуация  развития** |
| **Младенчество** | 0-1 | эмоциональное общение ребенка со взрослым | ходьба, первое слово | Освоение норм отношений между людьми |
| **Ранний возраст** | 1-3 | Предметно-манипулятивная деятельность | "внешнее Я сам" по Выготскому | Усвоение способов деятельности с предметами |
| **Дошкольный возраст** | 3-6(7) | ролевая игра | произвольность поведения | Освоение социальных норм, взаимо- отношений между людьми |
| **Младший школьный возраст** | 6(7)-10(11) | учебная деятельность | произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта | Освоение знаний, развитие интелектуально-познавательной деятельности. |
| **Средний школьный возраст, подросток** | 10(11) -  14(15) | интимно-личностное общение | чувство "взрослости", возникновение представление о себе "не как о ребенке" | Освоение норм и отношений между людьми |
| **Старший школьник (ранняя юность)** | 14(15) -  16(17) | учебно-профес- сиональная деятельность | профессиональное и личностное самоопределение | Освоение профес- сиональных знаний, умений |
| **Поздняя юность или ранняя зрелость** | 18-25 | Трудовая деятельность, профес- сиональная учеба. |  | Освоение профес- сионально- трудовых умений |
| **Зрелость** | после 25 | 20-50 лет - зрелость, 50-75 - поздняя  зрелость, 75- .. - старость |  |  |