Кризис 17 лет - рубеж привычной школьной  и новой взрослой жизни.  
Кризис юношеского возраста напоминает кризисы 1 года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция). В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения.  Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение волей-неволей приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам. Ранняя юность (от 14-15 до 18 лет) - в буквальном смысле слова "третий мир", существующий между детством и взрослостью. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать как принадлежащее к циклу взрослости. Социальный статус юношества неоднороден.  
 Юность - завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

 В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Главная социальная задача этого возраста - выбор профессии.   
 Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т.д. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.   
 Юность - завершающий этап созревания и формирования личности. Становление личности включает в себя также становление относительно **устойчивого образа "Я"**, т.е. целостного представления о самом себе.

**Образ "Я" включает 3 компонента:**

1. Познавательный - знание себя, представление о своих качествах и свойствах.  
2. Эмоциональный - оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и т.д.  
3. Поведенческий - практичное отношение к себе.  
                    Юноша страстно хочет знать, кто он такой, чего он стоит, на что он способен.

**Есть два способа самооценки**:

  Один состоит в том, чтобы соизмерить уровень своих притязаний с достигнутым результатом.   
  Второй путь самооценки - социальное сравнение, сопоставление мнений о себе окружающих.   
  Образы собственного **"я"**, как известно, сложны и неоднозначны. Тут и **реальное "я"** (каким я вижусебя в реальный момент), и **динамическое "я"** (каким я стараюсь стать), и **идеальное "я"** (каким ядолжен стать, исходя из своих моральных принципов), и **фантастическое "я"** (каким я хотел быбыть,если бы все было возможным), и целый ряд других представляемых "я".  
 Даже самосознание зрелой личности не свободно от противоречий и не все самооценки адекватны. Адекватность самооценки с возрастом повышается. Несовпадение реального и идеального "Я" вполне естественное следствие роста самосознания и необходимая предпосылка целенаправленного самовоспитания.   
 Исключительно важной чертой личности, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение, т.е. обобщенная самооценка, степень принятия или неприятия себя как личности.   
  На формирование самоуважения влияют многие факторы - отношение родителей, положение среди сверстников и другие.

 Одной из важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Значительное влияние на личность юноши оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

**Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей:**

1) подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и, наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью;  
2) идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они;  
3) понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества;  
4) механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым.  
 Большинство 17-летних школьников ориентируются на продолжение образования, немногие - на поиски работы. Ценность образования - большое благо, но в то же время достижение поставленной цели сложно, и в конце 11 класса эмоциональное напряжение может резко возрасти.  
Резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней.  
 Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.

**Устремленность в будущее. Период стабилизации Личности.** В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем - мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения.

**Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.**

Юность  это период принятия ответственных решений, определяющих дальнейшую жизнь; выбор профессии, места в жизни, выбор смысла жизни, формирование своего мировоззрения и самосознания, выбор спутника жизни, создание своей семьи. Юношеский возраст  этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.   
 Молодой человек стремится самоутверждению, к самостоятельности и оригинальности, создать собственные территории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.д. Характерны чувства нового, смелость, решительность, оптимизм и способность к увлечению. Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления.

**Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие.**

 Но в такой ситуации юноша вынужден опираться на моральную поддержку ровесников, и это приводит к типичной реакции «повышенной подверженности» (неосознанная внушаемость) влиянию ровесников, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм моралей (молодежная мода, жаргон, субкультура) - даже презрение среди молодежи, как правило, носят групповой характер, совершаются под влиянием группы.   
 Покидая стены школы после девятого класса, подростки идут в технические колледжи или работать, некоторые  с посещением вечерней школы. Происходит смещение кризиса 17 лет в сторону кризиса 15 лет. **Кризис 15 лет** характерен в основном для тех, кто имеет сильную гедонистическую (утверждающее наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения) установку.   
 Во время кризиса такие подростки бывают циничны и достаточно откровенны, ясно формулируют свое жизненное кредо. **Период юности для них  время проб и ошибок.** Одиннадцать классов кончают более благополучные дети.   
 Но в 17 лет кризис протекает не менее остро, чем в 15 лет. Большинство 17-летних ориентируются на продолжение образования, немногие  на поиск работы, на который не решились после девятого класса. **Высшее образование им необходимо, чтобы получить профессию, позволяющую «жить достойно», «много зарабатывать», «обеспечивать себя и семью».**

**Существуют две категории выпускников школы:**

***\* первые надеются на помощь родителей (платный вуз) и не теряют душевного равновесия;  
\* вторые рассчитывают на свои силы - наиболее подвержены связанными с поступлением стрессам.***

 Для тяжело переживающих **кризис 17 лет** характерны различные страхи. Ответственность за сделанный выбор, реальные достижения в это время  уже большой груз. Сюда еще прибавляются страхи перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей - перед армией. Высокая тревожность и выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакции (обострению гастрита, нейродермита, головных болей, давлению) и др. хронических заболеваний.   
 Но если даже выпускник мало тревожен, и все складывается удачно, резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с другими людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней.

**Помогают в этом уверенность в себе, чувство компетентности, поддержка семьи и другое.**

 Таким образом, какой выбор будет сделан в юности, решение пойти в тот или иной конкретный вуз зависит от направленности личности, доминирующих мотивов, основных ценностных ориентации.   
 Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

**"Значимость"** для юношей и девушек их родителей и сверстников принципиально не одинакова в разных сферах деятельности.

**Наибольшая автономия от родителей при ориентации на сверстников наблюдается в сфере досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций.**

**Обычно подростковый кризис даёт нам мечты о том, какой мы хотим видеть свою жизнь в будущем.**

**Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет)**. Возникает точно на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Может сместиться на 15 лет. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.

Резкая смена образа жизни, включение в новые виды Деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.

Устремленность в будущее. Период стабилизации Личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.