**FACULTATEA PSIHOLOGIE ŞI ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI,**

**SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

anunt-cabinet-de-psihologie-radu-balanean-tg-mures-anunturi-prestari-servicii-diverse-servicii-58850-296**DEPARTAMENTUL PSIHOLOGIE**

**CURRICULUM**

**la disciplina**

**PSIHOLOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT**

**Ciclul I, Licenţă**

**Specialitatea *Psihologie***

**Titularul activităților de curs / seminar:**

**Aliona Paladi, dr., conf. univ.**

**CHIŞINĂU 2020**

**APRoBAT Şef Departament Psihologie**

**a şedinţa Departamentului dr. conf. A. Potâng**

**din “18„ septembrie 2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Proces verbal nr. 2**

**PRELIMINARII:**

Scopul principal al cursului Psihologia comportamentului deviant este de a studia non-conformismul personal şi manifestarea acestuia în cadrul societăţii. Devianţa este legată de tot ceea ce este restrictiv necesar în acţiunile individuale şi de care individul este răspunzător. În această categorie de devianţi sunt incluşi: imoralii, hoţii, criminalii, toxicomanii, alcoolicii, homosexualii, sinucigaşii, fanaticii etc. Instalarea anomiei sociale conduce direct la creşterea comportamentelor deviante: agresive, de refugiu deseori prin aderare la droguri, alcool, de dependenţă faţă de alte persoane, abuz şi neglijare, ori aderarea la secte de tip religios. Cursul este conceput şi structurat în conformitate cu cerinţele universitare pentru psihologi dar şi pentru cei cu profil educaţional, corecţional-juridic şi specialiştilor formaţi în domeniul consilierii. Curriculum-ul dat poate fi adaptat şi la condiţiile procesului de lucru cu persoanele ce manifestă comportament deviant. Locul acestei discipline este unul dominant pentru studenţii psihopedagogi care după finalizarea cursului deţin competenţe de lucru cu diferite categorii de beneficiari. Cursul este predat în limba română iar beneficiarii sunt studenţii facultăţii Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei, Sociologie şi Asistenţă Socială.

Beneficiarii: studenții de la specialitatea Psihologie; psihologi și cadre didactice în procesul formării continue.

Limbile de predare a disciplinei: română, rusă.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma de învăţământ | Codul disciplinei | Denumirea disciplinei | Responsabil de disciplină | Sem. | Ore total: | | | | | Evaluarea | Nr. de credite |
| Total | inclusiv | | | |
| C | S | L | LI |
| cu frecvenţă la zi | F.01.O.004 | *Psihologia comportamentului deviant* | Paladi  Aliona | **VI** | **84** | **28** | **56** |  | **30** | **E** | **6** |

**Tematica şi repartizarea orientativă a orelor**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. d/o** | **Ore** | | |
| **Unităţi de conţinut** | **Curs** | **Seminar** | **Lucrul individual** |
| 1.Devianţa ca problemă psihosocială: aspecte introductive. | 2 | 4 | 2 |
| 2. Caracteristici ale fenomenului de devianţă. | 2 | 4 | 2 |
| 3. Tipologii ale comportamentelor deviante. | 2 | 4 | 2 |
| 4. Profilul de personalitate a deviantului. | 2 | 4 | 2 |
| 5. Devianţa familială. Abuzul familial. | 2 | 6 | 3 |
| 6. Devianţa în şcoală şi metodele de diminuare a ei. | 2 | 6 | 2 |
| 7. Devianţa sexuală. | 2 | 4 | 2 |
| 8. Devianţa religioasă şi aderarea la secte anti-religioase. | 2 | 4 | 2 |
| 9. Abordarea psihologică a fenomenului delincvenţă. | 1 | 6 | 2 |
| 10. Delincvenţa juvenilă. | 1 | 4 | 2 |
| 11. Factori determinanţi ai delincvenţei juvenile. | 1 | 6 | 4 |
| 12. Privarea de libertate: aspecte psihosociale | 2 | 4 | 5 |
|  | **21** | **21** |  |
| **Total** | 28 | 56 | 30 |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU**
2. **COMPETENŢE PROFESIONALE**

Disciplina *Psihologia comportamentului deviant* permite studenților să dezvolte următoarele competenţe:

* Cunoaşterea conexiunilor dintre prevederile politicilor educaţionale şi contextele procesului de învăţare prin valorificarea fundamentelor ştiinţifice, metodologice şi axiologice ale educaţiei.
* Deschiderea spre schimbare în domeniu prin demonstrarea abilităţii de a recepţiona, aprecia şi valorifica inovaţiile şi transferul tehnologic.
* Valorificarea parteneriatului educaţional prin explorarea potenţialului formativ al diferitor contexte educaţionale şi a diferitor structuri comunitare.
* Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităţilor în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă şi a surselor/modalităţilor de implicare în proces.

**FINALITĂŢILE DE STUDIU** ale disciplinei *,,Psihologia comportamentului deviant”* sunt următoarele:

* A identifica aspectele teoretice ale devianţei in diverse dimensiuni sociale.
* A cunoaşte orientările şi tendinţele actuale în abordarea problemei devianţei macro-sociale: familiale, şcolare, comportamentale, religioase, judiciare.
* A folosi adecvat terminologia specifică disciplinei.
* A analiza şi a explica teoriile devianţei comportamentale, sociale, familiale, şcolare.
* A elabora strategiile creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice legate de tematica devianţei şi delincvenţei comportamentale;
* A formula ipotezele personale pentru explicarea fenomenelor deviante, agresive, violente.
* A identifica factorii declanşatori ai comportamentelor deviante.
* A manifesta reciptivitate activând în echipă.
* A elabora instrumente proprii de cercetare psihopedagogică şi a efectua mini-investigaţii privind tematica comportamentelor deviante şi precum şi programe pentru diminuarea lor.

**IV. OBIECTIVE DE REFERINŢA ŞI CONŢINUTURI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 1. Devianţa ca problemă psihosocială: aspecte introductive**. | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să definească obiectul de studiu al psihologiei comportamentului deviant; * să analizeze principalele concepte ale psihologiei comportamentului deviant; * Să evidenţieze specificul psihologiei comportamentului deviant ca activitate practică; * Să conştientizeze necesitatea studierii cursului dat pentru dezvoltarea personală şi profesională; | 1. Devianţa ca problemă psihosocială: aspecte introductive 2. Obiectulde studiu al psihologiei comportamentului deviant 3. Delimitarea conceptuală între comportamentele deviante şi normale; patologice şi anormale   *Noţiuni-cheie: transgresiune, devianţă, abatere, deviere, normă.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 2. Caracteristici ale fenomenului de devianţă** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să reprezinte diverse exemple de acceptare a devianţei de către diferite societăţi; * să precizeze rolul normelor morale şi juridice pentru societatea contemporană; * să estimeze factorii somatici care determină devianţa comportamentală. (schimbări metabolice, predispoziţie constituţională, etc).; * să deducă factorii sociali care contribuie la declanşarea şi menţinerea comportamentelor deviante; * să stabilească corelaţie între conţinutul schimbărilor sociale şi instalarea devianţei sociale; * să manifeste receptivitate faţă de educaţia morală ca prim factor în formarea personalităţii cu comportament adecvat; | 1. Caracteristicile fenomenului de devianţă 2. Relativitatea şi universalitatea devianţei (după situaţie, statut, context) 3. Devianţa primară şi secundară 4. Dimensiunile devianţei: socială, psihologică, psihopatologică 5. Devianţa pozitivă şi devianţa negativă   *Noţiuni-cheie: teorii constituţionale, biologice, pattern comportamental, profil de personalitate.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 3. Tipologii ale comportamentelor deviante**. | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să enumere tipurile de comportamente deviante; * să analizeze diversele criterii de clasificare a comportamentelor deviante; * să propună modalităţi de diminuare a comportamentelor menţionate ca fiind deviante; * să determine cauzele suicidului ca fenomen social; * să elucideze factorii determinanţi ai suicidului. | 1. Tipologii ale comportamentelor deviante (infracţiuni, delicte, sinuciderea, devianţele sexuale, devianţele religioase etc.) 2. Clasificarea devianţei după criteriul dinamic sub aspect al acţiunilor voluntare-involuntare: devianţi subculturali, transgresori, devianţi cu tulburări de comportament   *Noţiuni-cheie: suicid, suicidaţie, tentative de suicid; violarea normelor.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 4. Profilul de personalitate a deviantului.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să identifice trăsăturile de personalitate predispozante către devianţă; * să analizeze şi să compare personalităţile accentuate; * să propună metode de lucru cu persoanele cu trăsături de caracter accentuate; * să evalueze impactul tulburărilor din sfera afectivă asupra declanşării comportamentului deviant. | 1. Profilul de personalitate a deviantului 2. Trăsături de personalitate ce predispun către devianţă 3. Personalităţi accentuate 4. Tulburări din sfera afectivă   *Noţiuni-cheie: tulburările afective, ambivalenţă afectivă, conotaţie negativă a emoţiilor.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 5. Devianţa familială.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să deducă funcţiile familiei; * să definească conceptul de violenţă domestică; * să alcătuiască profilul psihologic al părintelui violent; * să evidenţieze semnele fizice, psihice şi comportamentale a copilului abuzat; * să propună tehnici de reabilitare a persoanelor supuse maltratării. | 1. Familia şi funcţiile sale. Violenţa domestică: abuzul fizic, sexual şi emoţional 2. Formele de abuz şi neglijarea parentală 3. Tipuri de neglijare: economică, educaţională, afectivă 4. Profilul agresorului   *Noţiuni-cheie: neglijare, ataşament, hipertutelare, abuz, maltratare fizică.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 6. Devianţa în şcoală şi metodele de diminuare a ei.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să analizeze cauzele declanşării comportamentului deviant şcolar; * să caracterizeze formele de manifestare a devianţei şcolare; * să propună tehnici de intervenţie în cazurile de devianţă şcolară. | 1. Variabile cauzale ale devianţei şcolare 2. Formele de manifestare a devianţei şcolare 3. Comportamente neepisodice: neascultarea, agresiunea, furtul, minciuna, fuga şi vagabondajul   *Noţiuni-cheie: devianţă şcolară, bullying, conflicte interpersonale, sociometria.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 7. Devianţa sexuală.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să analizeze cauzele manifestării comportamentului deviant sexual; * să descrie tipurile de devianţe sexuale; * să evidenţieze importanţa psihoigienei cuplului sexual; | 1. Comportamentul deviant sexual şi cauzele acestuia 2. Tipurile de devianţă sexuală 3. Devianţa sexuală ocazională şi secundară- delimitări conceptuale   *Noţiuni-cheie: sindrom posttraumatic, psihoigiena copilului, abuz sexual, trauma psihologică a copilului.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 8. Devianţa religioasă şi aderarea la secte anti-religioase.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să caracterizeze valorile religiei creştine; * să perceapă corect importanţa Credinţei şi Speranţei pentru oricare personalitate normală; * să argumenteze cauzele apariţiei şi menţinerii sectelor religioase şi anti-religioase; * să identifice trăsăturile de personalitate predispuse influenţelor psihologice. | 1. Devianţa religioasă de la mit către realitatea prezentă 2. Satanismul- ca formă de devianţă religioasă 3. Aderarea la sectele anti-religioase   *Noţiuni-cheie:credinţă, speranţă, curent existenţialist, sectă, influenţă religioasă.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 9. Abordarea psihologică a fenomenului delincvenţă**. | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să analizeze raportul devianţă- delincvenţă; * să identifice factorii ce determină comportamentul delincvent; * să analizeze enumere tipurile de comportamente delincvente . | 1. Raportul devianţă-delincvenţă 2. Etiologia comportamentului delincvent 3. Tipologia delincvenţei   *Noţiuni-cheie:devianţă-delincvenţă, adolescenţi devianţi şi delincvenţi, profilul adolescentului delincvent.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 10. Delincvenţa juvenilă.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să evidenţieze specificul delincvenţei juvenile; * să deducă care sunt factorii ereditari şi dobândiţi în manifestarea comportamentului delincvent; * să analizeze programele de resocializare a minorilor aflaţi în conflict cu legea din diferite ţări; * să propună modele de reintegrare socială a minorilor; * să aprecieze rolul suportului familiei şi a societăţii în procesul de resocializare. | 1. Specificul manifestării comportamentului delincvent la minori 2. Factorii ereditari şi de mediu în exprimarea comportamentului delincvent la minori 3. Resocializarea minorilor aflaţi în conflict cu legea   *Noţiuni-cheie:programe alternative pentru delincvenţii minori, educaţie parentală.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 11. Factorii determinanţi ai delincvenţei juvenile.** | |
| **Obiective de referinţe** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să reprezinte schematic totalitatea factorilor interni şi externi care conduc la delincvenţă; * să argumenteze rolul trăsăturilor individuale şi vulnerabilitatea către actele delincvente; * să menţioneze importanţa factorului de vârstă în apariţia delincvenţei juvenile; * să aprecieze impactul tulburărilor de afectivitate în declanşarea delincvenţei. | 1. Cercetări asupra impactului diferitor factori în declanşarea delincvenţei juvenile 2. Tulburări de afectivitate (ambivalenţa afectivă, frustrarea, indiferenţa afectivă) 3. Tulburări de caracter (accentuările din perioada crizelor de vârstă) 4. Dezorganizarea socială ( şomaj, situaţie economică, mediu urban, rural etc).   *Noţiuni-cheie: vulnerabilitate infracţională, factori.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Subiectul 12. Privarea de libertate: aspecte psihosociale**. | |
| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| **Studenţii vor fi capabili:**   * să analizeze particularităţile investigaţiilor realizate în penitenciar; * să identifice normele şi valorile informale promovate în mediul penitenciar; * să cunoască tipologia deţinuţilor; * să evalueze rolul educatorului în puşcărie. | 1. Particularităţile investigaţiilor realizate în penitenciar 2. Norme şi valori informale în mediul de detenţie 3. Tipologia deţinuţilor 4. Modelarea personalităţii umane în penitenciare   *Noţiuni-cheie: cauzele delincvenţei juvenile, rolul psihologului in lucrul cu delincvenţii minori.* |

**V: LUCRUL INDIVIDUAL Al STUDENTULUI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare |
| 1. | Eseu | Documentarea;  Elaborarea;  Prezentarea; | Diversitatea surselor;  Analiza critică a surselor;  Elaborarea şi argumentarea ştiinţifică a propriilor idei;  Volumul. |
| 2. | Referat | Alegerea temei de cercetare;  Studiu bibliografic. | Profunzimea studiului;  Numărul surselor bibliografice prezentate;  Analiza critică a surselor bibliografice;  Prezentarea tehno-redacţională. |
| 3. | Proiect de profilaxie | Proiectarea etapelor;  Documentarea;  Realizarea investigaţiei;  Prezentarea profilaxie; | Alegerea temei şi actualitatea problemei;  Formularea corectă a aparatului categorial;  Realizarea corectă a profilaxiei;  Prezentarea profilaxiei |
| 4. | Studiu de caz | Documentarea;  Elaborarea;  Prezentarea | Evidenţierea şi formularea corectă a problemei;  Elaborarea şi argumentarea ştiinţifică a propriilor idei |  |

**VI. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE**

* *formele de organizare a instruirii*: curs mixt, problematizat; seminar cu metode interactive orientate spre formarea competențelor.
* *strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei):* strategii didactice ilustrativ-explicative bazate pe student, strategii euristice, strategii de învăţare prin cooperare, strategii axate pe acţiunea de cercetare, strategii problematizate.
* *strategii de evaluare a rezultatelor academice, inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale*: Nota finală constă din nota semestrială (60%) și nota de la examen (40%). Nota semestrială constă din: evaluări formative pe parcursul semestrului (sarcini didactice), 2 atestări, sarcini pentru lucrul individual, test sumativ.

Evaluarea studenţilor se face în funcţie de gradul de cunoaştere, înţelegere şi aplicare a conceptelor şi valorilor prezentate în curs.

***Model test pentru examen***

**Testul nr. 1**

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

**Facultatea Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei, Sociologie şi Asistenţă Socială**

*DepartamentulPsihologie*

Aprobat

**Şef departament\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dr.conf. univ., A.** Potâng

**Pentru examen la disciplina *Psihologia comportamentului deviant***

**Anul III**

**Forma de organizare a examenului: în scris**

**I. Devianţa socială.**

**1.1** Definiţi şi caracterizaţi conceptul de siguranţă online.

**1.2** Analizaţi specificul manifestării siguranţei în mediul virtual *(La strada).*

**1.3** Elaboraţi un mini- proiect de recomandări pentru a sensibiliza societatea despre importanţa secretizării datelor confidenţiale.

**II. Devianţa-aspecte psihosociale.**

**2.1** Identificaţi tipurile de conduită deviantă.

**2.2** Caracterizaţi trei criterii psihologice legate de conceptul devianţă.

**2.3** Propuneţi câte două exemple corespunzătoare pentru devianţa pozitivă, neutră şi negativă.

Data

**Baremul de notare Examinator\_\_\_\_\_\_\_\_Paladi Aliona**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puncte** | **30 - 29** | **28 - 25** | **24 - 21** | **20 - 17** | **16 - 13** | **12 - 9** |
| **Nota** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |

**VI. BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ**

1. Neamţu C., (2003). Devianţa şcolară. Iaşi.

2. Enăchescu C.,( 2004). Tratat de igienă mentală. Iaşi,.

3. Muntean A., (2006). Psihologia dezvoltării umane. Bucureşti,.

4. Cucoş C., (2006). Minciună, cotrafacere, simulare. O abordare psihopedagogică. Bucureşti,.

5. Ogien A., (2002). Sociologia devianţei., Iaşi.

6. Albu E.,( 2002) Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenţi. Bucureşti,.

7. Butoi T., (1996).Psihanaliza crimei. Femeia asasin. Bucureşti.

8. Allport G.,( 1991). Structura şi dezvoltarea personalităţii. Bucureşti,.

9. Prună T., (1994).Psihologie Judiciară. Iaşi,.

10. Bogdan T., Sântea I., Drăgan-Cornianu R.,( 1983). Comportamentul uman în procesul judiciar. Bucureşti.

11. Golu M., (1993).Dinamica personalităţii. Bucureşti.

13. Preda V., (1995). Delincvenţa juvenilă. Cluj-Napoca.

14. Preda V., (1981). Profilaxia delincvenţei şi reintegrarea socială. Bucureşti,.

Filme tematice (artistice şi documentare) pentru analiza de conţinut:

* Pohoronite menea za plintusom
* Klass
* Moi sin dlea menea
* Secretarsha
* Emisiunile ,,Moldova tara de minune”
* Penitenciarul nr. 13, Chisinau
* Culorile, film prezentat de ,,La Strada”