**UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA**

**FACULTATEA PSIHOLOGIE ŞI ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI, SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚA SOCIALĂ**

**DEPARTAMENTUL ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**

**CURRICULUM**

**la disciplina**

***PSIHOPEDAGOGIA ÎNVĂŢĂRII INDEPENDENTE***

**AUTOR:**

**Carauș Irina**

**Chişinău 2023**

**PRELIMINARII**

***Psihopedagogia învăţării independente,*** ca disciplină academică din domeniul ştiinţelor învăţării, se integrează armonios în curriculumul universitar ajustat procesului de la Bologna. Or, noul context educaţional, orientat spre creşterea gradului de autonomie şi independenţă a celor care învaţă, găseşte ca esenţial să reducă dependenţa studenţilor faţă de instituţie şi profesori în raport cu propria învăţare şi să asigure creşterea capacităţii studenţilor de a-şi stabili şi a realiza propriile obiective de învăţare.

Se impun, în acest sens, noi cerinţe şi aşteptări în raport cu angajarea studentului în propria învăţare respectiv obiectivelor academice, caracteristicilor individuale şi sarcinilor de studiu. Se redimensionează şi rolul profesorului, acesta centrîndu-se pe organizarea şi orientarea activităţii de învăţare. Astfel, eficienţa şi performanţele academice ale studentului sînt determinate în măsură tot mai mare de propriile eforturi şi priceperile sale de învăţare independentă şi autoreglată, dar şi de dorinţa acestuia de a se angaja activ.

**Conceptual** cursul se înscrie în demersul educaţiei **centrare pe student,** care vine să răspundă la provocările timpului, asigurînd o educaţie dinamică, formativă, motivantă, reflexivă, continuă. La nivel de **competenţe** vizează competenţa generică **“a învăţa să înveţi”**. Iar ***„a învăţa să înveţi” în mod independent şi autoreglat*** reprezintă scopul major al acestui curs.

**Cursul are misiunea** de a-i ajuta pe studenţi să devină conştienţi de propria gîndire, de propriile nevoi, interese şi potenţial de învăţare, să fie strategici şi să-şi direcţioneze motivaţia spre scopuri valoroase**. Studentul are misiunea** să-şi asume propria învăţare, să înveţe a fi propriul său învăţător; în acest sens e nevoie să treacă de la instruire la practici autoreflexive, de autoreglare a învăţării, însuşindu-şi un repertoriu de strategii esenţiale de studiu şi învăţare spre a-şi asuma responsabilitatea pentru propria învăţare.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI DE STUDIU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma de învăţământ** | **Codul disciplinei** | **Denumirea disciplinei** | **Responsabil de disciplină** | **Semest rul** | **Ore total:** | | | | | **Evaluarea** | **Nr. de credite** |
| Total | **inclusiv** | | | |
| C | S | L | LI |
| cu frecvenţă | F.01.O.001 | Psihopedagogi a învăţării  independente | Carauș I. | I | 150 | 30 | 30 | - | 90 | E | 5 |
| cu frecvență redusă\* | F.01.O.001 | Psihopedagogi a învăţării  independente | Carauș I. | I | 150 | 16 | 8 | - | 126 | E | 5 |

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. d/o** | **Unități de conţinut** | **Ore** | | | | | |
| **Curs** | | **Seminar** | | **Lucru individual** | |
|  |  | **zi** | **f/r\*** | **zi** | **f/r\*** | **zi** | **f/r\*** |
| 1. | Învăţarea academică independentă: esenţe. | 2 | 2 | 2 |  | 8 | 10 |
| 2. | Fenomenul învăţării academice: dimensiuni operaţionale. | 2 | 1 | - |  | 4 | 8 |
| 3. | Organizatori grafici-reprezentări grafice. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Gestionarea motivaţiei pentru învăţare. | 2 | 1 | 4 |  | 8 | 10 |
| 5. | Autoreglarea învăţării. | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 8 |
| 6. | Planificarea studiului academic. Managementul timpului. | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 10 |
| 7. | Controlul auto-implicării în învăţare. | 2 | 1 | 2 |  | 8 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Managementul stresului şi anxietăţii. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| 9. | Luare de notiţe ca strategie de învăţare. | 2 | - | 2 |  | 8 | 16 |
| 10. | Lectura inteligentă a textului. Prelucrarea inteligentă a  conţinuturilor*.* | 6 | 2 | 6 |  | 10 | 20 |
| 11. | Stilul de învăţare. | 2 | 2 | 2 |  | 8 | 10 |
| 12. | Pregătirea către examene. | 2 | 1 | 2 |  | 8 | 8 |
|  | **Total** | **30** | **16** | **30** | **8** | **90** | **126** |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe profesionale** | **Finalități de studiu** |
| * Cunoaşterea conexiunilor dintre prevederile politicilor educaţionale şi contextele procesului de învăţare prin valorificarea fundamentelor ştiinţifice, metodologice şi axiologice ale educaţiei. * Realizarea procesului educaţional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice şi logistice. * Comunicarea eficientă în diferite contexte educaţionale formale şi nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentariului lingvistic şi psihopedagogic de studiere a particularităţilor cognitive şi de personalitate. * Evaluarea calităţii în cadrul educaţional în conformitate cu standardele existente, asigurând luarea deciziilor relevante şi realizarea conexiunii inverse. * Valorificarea parteneriatului educaţional prin explorarea potenţialului formativ al diferitor contexte educaţionale şi a diferitor structuri comunitare. * Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităţilor în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă şi a surselor/modalităţilor de implicare în proces. | * A recunoaște cadrul teoretic şi metodologic al învăţării academice independente şi autoreglate. * A evalua și autoevalua critic şi constructiv propriul potenţial de învăţare şi a-l explora plenar. * A explora activ şi a aplica conştient cunoştinţele strategice în practica de studiu şi învăţare. * A analiza propria învăţare academică adecvată nevoilor personale de învăţare şi contextului educaţional. * A demonstra flexibilitate în utilizarea instrumentariului strategic de învăţare, autocunoaştere şi dezvoltare personală. * A recunoaște şi aprecia diversităţile din mediul academic studenţesc şi interacţiunea productivă cu aceasta. * A demonstra abilităţile evidente de lucru în grup şi comunicare inteligibilă a propriilor gînduri şi nevoi academice. * A stabili relaţii productive pentru propria învăţare prin: parteneriat, solicitare şi acceptare a ajutorului în mediul academic studenţesc şi profesoral. * A demonstra conduite proactive, luarea unor decizii argumentate şi responsabile în raport cu propria învăţare academică. * A aplica cunoştinţele şi instrumentariul strategic de învăţare academică independentă în toate domeniile şi disciplinele vieţii şi învăţării academice. * A analiza cadrul educaţional universitar şi extracurricular din perspectiva identificării şi utilizării oportunităţilor pentru o formare   profesională de calitate. |

**Notă.** Finalitățile disciplinei (se deduc din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei)

1. **UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Învăţarea academică independentă: esenţe** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să înţeleagă şi argumenteze oportunitatea şi valoarea intrinsecă a ÎAI. * Să conştientizeze misiunea sa şi rolul său activ ca subiect responsabil de propria învăţare academică * Să compare rolul profesorului şi al studentul în ÎAI. * Să analizeze ciclul continuu al ÎAI | Oportunitatea învăţării academice independente. Conceptualizarea ÎAI. Forme ale ÎAI. Rolul cadrului didactic. Profilul studentului independent în învăţarea academică. Transferul controlului şi al monitorizării învăţării de la profesor către student.  *Termeni-cheie:* ÎAI, student independent/student dependent în învăţare, abilităţi procesuale, abilităţi |

|  |  |
| --- | --- |
| * Să elaboreze profilul personal al atributelor (punctelor tari şi slabe) ca agent al ÎAI. * Să aplice tehnica SINELG | interpersonale, atribute personale, reflecţie/autoreflecţie, responsabilitate, ciclul continuu al învăţării independente, profil de personalitate. |
| **2. Fenomenul învăţării academice:dimensiuni operaţionale** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să conştientizeze particularităţile fenomenului învăţare în mediul academic. * Să identifice factorii învăţării şi valoarea acestora pentru propria învăţare. * Să diferenţieze variatele mecanisme ale învăţării. * Să cunoască şi să compare tipurile de cunoştinţe şi tipurile de învăţare. * Să analizeze propriul comportament de învăţare din perspectiva tipului de învăţare individual. | Fenomenul „învăţare” în mediul academic. Aspecte conceptuale ale învăţării. Mecanismele învăţării. Factorii învăţării. Competenţa de a învăţa. Elemente ale competenţei de „a învăţa să înveţi”.Tipuri de cunoştinţe: declarative, procedurale, condiţionale, atitudinale. Tipuri de învăţare: profundă, superficială, pentru performanţă. Comportamente manifestate de studenţi la diverse niveluri de învăţare.  *Termeni cheie:* învăţare academică; mecanisme psihice ale învăţării: cognitive, reglatorii, energizante, integrative; factori ai învăţării; competenţa de a învăţa să înveţi; tipuri de cunoştinţe:declarative, procedurale, condiţionale, atitudinale; tipuri de învăţare: profundă, de  suprafaţă, pentru performanţă. |
| **3. Organizatori grafici (og) reprezentări grafice** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască tehnica OG ca strategie de învăţare. * Să diferenţieze tipurile de OG. * Să conştientizeze relaţia dintre învăţare/înţelegere şi startegia OG. * Să accepte valoarea OG pentru propria învăţare * Să elaboreze organizatori grafici. | ***Organizatori grafici-reprezentări grafice.*** OG ca strategii complexă de învăţare şi înţelegere. Componentele OG. Tipologia OG. Etapele de învăţare a aplicării strategiei OG. Valoarea OG pentru învăţarea academică.  *Termeni-ceie:* organizator grafic; reprezentări grafice; hărţile mentale; hărţile conceptuale; diagrama păianjen; diagrama arbore, diagrama Venn. |
| **4. Gestionarea motivaţiei pentru învăţare** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască şi opereze în orice context educaţional cutermenii-cheie. * Să înţeleagă mecanismul funcţionării motivaţiei. * Să diferenţieze dimensiunile motivaţiei de învăţare. * Să conştientizeze tipurile fundamentale ale motivaţiei de învăţare. * Să explice impactul vectorilor motivaţionali asupra propriei învăţări academice. * Să-şi atoevalueze statutul propriei motivaţii pentru învăţare * Să-şi asume responsabilitatea pentru automotivarea în învăţare. * Să elaboreze propriul profil al motivaţiei pentru învăţare. * Să aplice strategii de automotivare în propriul demers academic. | Conceptualizarea motivaţiei. Categorii fundamentale de motive. Dimensiuni ale motivaţiei de învăţare. Factori generatori ai motivaţiei de învăţare. Motivaţia intrinsecă şi extrinsecă: statut şi dinamică. Tipuri de motive specifice învăţării academice.  *Vectori motivaţionali*: Performanţa; Nivelul de aspiraţii; Optim motivaţional; Atribuirea cauzei; Locul controlului; Stima de sine; Autoeficienţa. Strategii de automotivare.  *Termeni-cheie:* motivaţie; motiv; trebuinţe**;** tensiune; valorizare; intensitate, dorinţă, interes, convingere; ideal; motivaţie intrinsecă; motivaţie extrinsecă; amotivaţie; demotivare; dimensiuni ale motivaţiei; performanţa; nivelul de aspiraţii; optim motivaţional; atribuirea cauzei; locul controlului; stima de sine; autoeficienţa; automotivare. |
| **5. Autoreglarea învăţării** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:* | Conceptualizarea autoreglării. Domenii şi faze ale  autoreglării. Profilul studenţilor experţi în |

|  |  |
| --- | --- |
| * Să se familiarizeze cu domeniile şi fazele autoreglării învăţării. * Să identifice caracteristicile studenţilor experţi în autoreglarea învăţării. * Să explice esenţa metacogniţiei. * Să analizeze avantajele reflecţiei metacognitive pentru propria învăţare. * Să diferenţiezediferite tipuri de strategii autoreglatoare. * Să aprecieze valoarea utilizării strategiilor de autoreglare în învăţarea academică. * Să determine funcţiile categoriilor de strategii şi impactul lor asupra învăţării. * Să modeleze situaţii virtuale de aplicare a strategiilor de autoreglare a învăţării. | autoreglarea învăţării. ***Metacogniţia.*** Cadrul conceptual al metacogniţiei. Reflecţii metacognitive. ***Strategii ale învăţării independente şi autoreglate.*** Cadrul teoretic şi aplicativ al startegiilor de învăţare.Tipologia strategiilor din arealul învăţării autoregalte. Strategii: cognitive, metacognitive, motivaţionale, afective şi autoevaluative  *Termeni cheie:* autoreglarea învăţării; monitorizare; control; planificare; domenii/faze ale autoreglării; metacogniţie; reflecţii metacognitive; strategii de învăţare; tactici de învăţare; strategii cognitive, metacognitive şi reglatorii, motivaţionale, afective, de gestionare a resurselor; de management al timpului, de autoevaluare. |
| **6. Planificarea studiului academic. Managementul timpului** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască reperele principiale de planificare a studiului academic * Să diferenţieze tipuri fundamentale de organizare a studiului şi învăţării * Să conştientizeze valoarea planificării pentru propria învăţare şi comportament academic. * Să-şi asume responsabilitatea pentru identificarea propriilor nevoi de învăţare academică şi să o planifice conform acestora. * Să elaboreze Planuri individuale de management al timpului şi acţiunilor de învăţare. | Stabilirea scopurilor/ obiectivelor. Tipologia şi caracteristicile obiectivelor. Planul personal de studiu: ***Managementul timpului***. Valoarea timpului de studiu. Tipuri de organizare şi planificare a activităţii de învăţare: Planul-cadru; Planul curent; Orarul zilei. Particularităţi de elaborare a planurilor de studiu.  *Termeni-cheie:* plan de studiu; gestionarea timpului; plan cadru; plan curent; orar al zilei |
| **7. Controlul auto-implicării în învăţare** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască şi recunoască cele două aspecte cu impact asupra propriei învăţări. * Să evalueze critic propriul comportament de învăţare din perspectiva procrastinării şi concentrării atenţiei. * Să identifice modalităţi maximum eficiente pentru evitarea procrastinării şi a menţinerii concentrării   atenţiei în propria învăţare. | ***Procrastinarea şi depăşirea ei.*** Ameninţarea învăţării prin procrastinare. Cauze, motive ale procrastinării. Strategii de evitare a procrastinării.  ***Concentrarea atenţei.*** Impactul *concentrării* atenţiei asupra învăţării. Factori ai concentrării. Strategii de suport şi îmbunătăţire a puterii de concentrare.  *Termeni cheie:* procrastinare; resentiment; managementul timpului; concentrarea atenţiei; factori ai puterii de concentrare. |
| **8. Managementul stresului şi anxietăţii** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască şi recunoască impactul stresului asupra învăţării * Să conştientizeze valoare odihnei pentru o învăţare de calitate * Să analizeze critic propriul comportament academic din perspectiva stresului şi odihnei. * Să se familiarizeze cu strategii şi tehnici de management al stresului şi odihnei. * Să compare eficienţa diferitelor tehnici de monitorizare a stresului. | Cadrul de operaţionalizare a stresului şi anxietăţii. Cauze mai frecvente ale stresului şi anxietăţii în mediul academic. Autoevaluarea anxietăţii reactive şi stabile. Strategii generale şi specifice în managementul stresului şi anxietăţii. Dezvoltarea atitudinii pozitive. Tehnici de relaxare. Monitorizarea somnului. Modalităţi de creştere a calităţii odihnei.  *Termeni cheie:* stres; anxietate; atitudine pozitivă; managementul stresului; tehnici de relaxare; anxietate reactivă; anxietate stabilă; iritabilitate; abordarea constructivă a stresului; relaxare; monitorizarea  somnului. |

|  |  |
| --- | --- |
| * Să selecteze şi aplice strategii de gestionarea a stresului adecvate propriei condiţii academice. |  |
| **9. Luare de notiţe ca strategie de învăţare** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască cadrul de referinţă al strategiei luarea de notiţe * Să conştientizeze avantajele stăpînirii depline a strategiei luarea de notiţe * Să compare diverse metode de luare a notiţelor. * Să reflecteze critic asupra propriului sistem de luare a notiţelor. * Să aibă o atitudine pozitivă faţă de strategia luare de notiţe. | Cadrul de referinţă al strategiei luarea de notiţe. Metode de luare a notiţelor. Sistemul Cornell şi variaţii în baza lui. Hărţile mentale ca sistem de luare a notiţelor.  *Termeni-cheie:* luarea de notiţe; sistemul Cornell; hărţi mentale. |
| **10. Lectura inteligentă a textului** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să definească lectura ca metodă esenţială de învăţare în mediul academic * Să diferenţieze tipuri de lecturare a textului * Să conştientizeze semnificaţia lecturii pentru învăţare * Să analizeze în plan comparativ variate perspective asupra lecturii pentru învăţare * Să argumenteze valoarea şi oportunitatea cunoaşterii şi aplicării tehnicilor de eficientizare a lecturii pentru învăţare * Să reflecteze critic asupra propriului repertoriu strategic de lecturare a textului * Să caracterizeze modalităţi de prelucrare inteligentă a textelor * Să explice diferenţa dintre variate modalităţi de sinteză a conţinuturilor * Să aplice tehnici de lectură inteligentă asupra conţinuturilor de învăţare * Să realizeze sinteze valoroase a conţinuturilor | Tipuri de lecturare. Lectura pentru învăţare. Semnificaţia lecturii în mediul academic. Examinarea analitică a surselor bibliografice. Perspective de abordare a lecturii pentru învăţare. Tehnici de eficientizare a lecturii pentru învăţare.  ***Prelucrarea inteligentă a conţinuturilor.*** Realizarea unor sinteze valoroase. Cazuri particulare de parafrază selectivă: Rezumatul, Comentariul, Conspectul.  *Termeni cheie:* Lectura Sintetică; Lectura Analitică; Lectura Analitico-Sintetică;Tehnica RICAR; Tehnica SQ4R; Tehnica MURDER; Tehnica APASE; Planul de idei; Notiţele schematice; Prezentare de carte; Recenzia; Referatul; Tezele; Sinteza; Rezumatul; Comentariul; Conspectul. |
| **11. Stilul personal de învăţare** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască cadrul de operaţionalizare a stilului de învăţare * Să diferenţieze variate stiluri de învăţare * Să explice impactul stilului de învăţare asupra învăţării academice. * Să identifice propriul stil de învăţare. * Să selecteze şi aplice în propria învăţare strategii adecvate stilului personal. | Conceptualizarea stilului de învăţare. Clasificări ale stilurilor de învăţare. Relaţia stil de învăţare – efcienţa învăţării. Aplicaţii în practica de învăţare academică: strategii de eficientizare a propriei învăţări în consonanţă cu stilul personal.  *Termeni cheie:* stil de învăţare**;** stil cognitiv;modele ale stilurilor de învăţare; stil vizual-auditiv-pragmatic; stil activ- pragmatic-reflexiv-teoretic. |
| **12. Pregătirea către examene** | |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| *Studentul va fi capabil:*   * Să cunoască etapele principiale de pregătire către examen. | Pregătirea teoretică şi psihologică către examen. Confruntarea cu examenul. Solicitarea ajutorului în învăţarea academică.  *Termeni-cheie:* examen; pregătire strategică şi tactică către examen; optimum de funcţionare fiziologică şi |

|  |  |
| --- | --- |
| * Să identifice avantajele pregătirii teoretice şi psihologice către examen * Să caracterizeze particularităţile specifice conduitelor în timpul examenului * Să analizeze critic variate comportamente observate/dezvoltate în timpul examenelor * Să conştientizeze avantajele solicitării ajutorului în perioada studiului academic şi să cunoască   „adresele acestuia”   * Să aplice strategii eficiente de pregătire către şi de confruntare cu examenul. * Să-şi dezvolte o atitudine constructivă faţă de solicitarea ajutorului academic | psihologică; tehnici de mobilizare; strategii edificatoare; suport academic; grupuri de suport; grupuri de lecturi. |

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produsul preconizat** | **Strategii de realizare** | **Criterii de evaluare** | **Termen de realizare** |
| Glosar al disciplinei | * Aprecierea evaluativă a conţinutului noţional * Documentare prin   accesarea de surse variate | * Grad de completare a Glosarului * Multiple perespective asupra interpretării termenilor | Pe parcursul semestrului |
| 1. Atributele individuale ca subiect al învăţării independente 2. Raportul individual   „Reflecţii metacognitive” | - Reflecţii critice | * Evidenţa adecvată a atributelor personale relevante învăţării independente * Gradul de aplicabilitate la propria condiţie de învăţare | 01.09-01.10 |
| 1. Profilul personal motivaţional 2. Itinerarul propriului   stil de învăţare eficientă | - Analiza, sinteza şi prognozarea în baza unor itemi prestabiliţi | * Calitatea autoreflexiei asupra activităţii de învăţare. * Nivelul de argumentare şi   funcţionalitatea concluziilor | 01.11- 10.11 |
| 1. Organizatori Grafici 2. Prezentare de carte 3. Rezumat al unui text | * Prelucrarea conştientă a conţinuturilor * Analiza evaluativă a surselor bibliografice | * Nivelul de comprehensiune al temei * Identificarea termenilor, ideilor cheie * Calitatea prezentărilor | 10.11-12.12 |

1. **SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

Accentul în cadrul cursurilor va fi pus pe realizarea cursurilor mixte. Seminarele vor fi axate pe unități complexe de învățare și orientate spre formarea de competențe proiectate. La nivel de **competenţe** vizează competenţa generică **“a învăţa să înveţi”**. Iar ***„a învăţa să înveţi” în mod independent şi autoreglat.***

Orientările conceptuale de bază ale curriculumului:

* Centrare pe student pe nevoile, pe interesele şi aspiraţiile sale, pe subiectivitatea sa**,** care vine să răspundă la provocările timpului, asigurînd o educaţie dinamică, formativă, motivantă, reflexivă, continuă.
* Centrarea de formare de competențe.
* Centrare pe necesitătile pieții muncii,
* Centrarea pe învățare autonomă, interdisciplinară.

Valorizând studenții, aplicând principiile pedagogiei diferenţierii şi ale constructivismului pedagogic, curriculum este proiectat astfel încât de intervenţia sa formativă să beneficieze fiecare student, iar învăţarea să devină un proces constructiv. Strategiile didactice interactive vor fi „instrumentele” valorificate de către profesor pentru a asigura eficienţa procesului de învăţământ.

Se va utiliza un inventar diversificat de metode moderne de evaluare, fără nicio intenţie însă de a elimina din aria metodologică a evaluării metodele tradiţionale, clasice. Selecţia pe care am operat-o în ceea ce priveşte metodele şi tehnicile moderne de evaluare include: hărţile conceptuale, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1, proiectul şi portofoliul.

*Hărţile conceptuale sau hărţile cognitive* pot fi definite drept oglinzi ale modului de gândire, simţire şi înţelegere ale celui/celor care le elaborează. Reprezintă un mod diagramatic de expresie, constituindu-se ca un important instrument pentru predare, învăţare, cercetare şi evaluare la toate nivelurile şi la toate disciplinele.

*Metoda R.A.I*. vizează „stimularea şi dezvoltarea capacităţilor elevilor de a comunica (prin întrebări şi răspunsuri) ceea ce tocmai au învăţat.

*Tehnica 3-2-1* este „un instrument al evaluării continue, formative şi formatoare, ale cărei funcţii principale sunt de constatare şi de sprijinire continuă a elevilor.”

În raport cu momentele realizării evaluării, în proiectul unităţii de învăţare apar specificaţii: evaluare iniţială, formativă sau sumativă.

**BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ**

1. Cerghit I. (2006), Metode de învăţămînt. Iași: Polirom.
2. Cristea S. (2000), Dicţionar de pedagogie. – Ed. Litera Internaţional, Chişinău-Bucureşti.
3. Doron R., Parot F. (1999), Dicţionar de psihologie. – Ed. Numanitas, Bucureşti.
4. Învățarea autoreglată. Teorie. Strategii de învățare. Chișinău, 2010, 359 p.
5. Focşa-Semionov S. (2009), Psihopedagogia învăţării independente şi autoreglate, - Ed. CEP USM, Chişinău.
6. Joiţa E. (coord.), (2007), Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învăţare cognitive- constructivistă. – Ed. Didacvtică şi Pedagogică, Bucureşti.
7. Neacşu, I. (2006). Învăţarea academică independentă. Ghid metodologic. Universitatea Bucureşti.
8. Negovan V. (2007), Psihologia învăţării. Forme, Strategii şi Stil, - Ed. Universitară, Bucureşti.
9. Sălăvăstru D. (2004), Psihologia educaţiei. – Polirom, Iaşi.
10. Stănculescu E. (2008), Psihologia educaţiei. – Editura Universitară, Bucureşti.
11. Reaboi-Petrachi V. Managementul timpului în învăţarea autoreglată a studenţilor. Chișinău: CEP USM, 2021, 220 p.