



UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ψ ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ

КУРРИКУЛУМ

дисциплины «СЕМЕСТРОВЫЙ ПРОЕКТ»

Специальность 0313.1 Клиническая психология

Магистратура

Автор:
Жанна Раку,
профессор, доктор хабилитат

УТВЕРЖДЕН
на заседании Департамента
от «__» ноября 2024
Зав. департаментом _____

УТВЕРЖДЕН
на заседании Консилиума факультета
от «__» _____ 20 ____
Декан _____

КИШИНЭУ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный проект предназначен для реализации на второй ступени высшего образования (Магистратура) и разработан в соответствии с Образовательным стандартом квалификации по специальности 0313.1 – Психология, Специализация «Клиническая психология».

Понятие «проект» распространено в современном образовательном пространстве. В целом концепцию проекта можно определить как целенаправленную деятельность, направленную на достижение определенной цели, которая реализуется в рамках семестра и предполагает использование средств для достижения ожидаемого результата.

Проект в рамках подготовки клинических психологов нацелен на приобретение практических профессиональных навыков в контексте последовательного осуществления его этапов: от формулировки проблематики, теоретического документирования, эмпирической реализации, описания и анализа результатов, до формулирования выводов и рекомендаций по итогам полученных данных. Учебный проект надо рассматривать в качестве логического продолжения проекта, выполненного по тематике клинической психодиагностики. Выбор тематики предполагается в сфере клинической психологии. Он должен отражать многообразные потребности в данной области и реализовываться на основании практических запросов и потребностей индивидуального, группового, коммунитарного, регионального или национального характера.

Семестровый проект по дисциплине «Клиническая психология» имеет своей целью формирование навыков решения конкретных прикладных запросов: от разработки плана, реализации и оценивании проектов в области психологической интервенции. В рамках подготовки и осуществления проектов магистранты должны придерживаться системного подхода и следовать его замыслу с набором процедур. Для этой цели данный курс направлен на менеджмент проекта; установление тематики и проблемы в сфере клинической психологии; разработки логической структуры проектного предложения; его планирование, выполнение и мониторинг проекта.

Язык обучения: русский.

Бенефициары курса: специалисты различных областей клинической психологии, психоконсультирования, психотерапии, магистранты и докторанты программ профессиональной подготовки в области клинической психологии.

I. МЕНЕДЖМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Код дисциплины	Название дисциплины	Отвествен- ный	Сем.	Всего часов:				Оценива- ние	№ кред	
					Всег о	включительно					
						Л	С	Д			ИР
Очная форма	S.05.A.40	Семестровый проект	Раку Жанна	II	180		60		120	Э	6

Тематический план и ориентировочное распределение часов

№ Наименование темы	Часы		
	Семинары	Лаборат.	Инд. раб.
1 Анализ актуальных проблем в области клинической психологии	8		16
2. Этапы проекта и создание рабочих групп	4		8
3. Теоретическое документирование по теме проекта (Тестирование 1)	8		16
4. Планирование и организация семестрового проекта	8		16
5 Реализация проекта и презентация предварительных	16		32

результатов (Тестирование 2)			
6. Завершение проекта	8		16
7. Представление и оценивание Семестрового проекта	8		16
Всего	60		120

II. ОБЩИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

II. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО) <i>Выпускник / квалифицированный кандидат может:</i>
ОК 1. Установление специфики проблемы и эффективный анализ ее содержания.	РО 1. Идентифицировать данные и информацию, относящуюся к конкретным проблемам психологического характера в различных областях.
ОК 4. Принятие решений на основе принятия этической ответственности в профессиональной деятельности.	РО 4. Разрабатывать программы психологического вмешательства, направленные на решение проблемы/ситуации, принимая на себя ответственность за принятое решение.
ОК 5. Эффективное сотрудничество в междисциплинарных командах.	РО 5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению психологической профилактики в различных контекстах, сотрудничая со специалистами из разных областей.
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (ПК)	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО) <i>Выпускник/квалифицированный кандидат может:</i>
ПК 6. Дифференцированное применение методов психологического консультирования в зависимости от клинической проблемы и категории получателей.	РО 6. Разрабатывать стратегию психологического консультирования при различных клинических ситуациях, неотложных и кризисных ситуациях, устанавливать психоклинический прогноз для различных категорий получателей помощи.
ПК 7. Разработка программ психологического вмешательства в клинической сфере.	РО 7. Использовать инструменты психологического вмешательства в различных клинических, неотложных и кризисных ситуациях.
ПК 8. Реализация проектов по оптимизации психического здоровья и профилактике клинических нарушений.	РО 8. Выбирать психологические механизмы оптимизации психического здоровья, инструменты психологической профилактики, укрепления психического здоровья и гармоничного развития личности.

Примечание. Компетенции и результаты обучения будут сопровождаться кодом и порядковым номером согласно Квалификационному стандарту.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Анализ актуальных проблем в области клинической психологии Ожидаемые результаты обучения: РО 1		
Знания/ единица обучения	Навыки	Ответственность и

		автономность
Ключевые понятия: проект, проблема, инструментарий, документирование по проблеме, цели и задачи решения проблемы. 1. Анализ клинических проблем, выявленных на рынке труда. 2. Аргументирование выбора: актуальность проблемы для практики, комунитарного сообщества, социума.	☐ выявляет проблемы для психологической интервенции, существующие в клинической практике; ☐ анализирует негативные ситуации, связанные с проблемами в сфере профессиональной деятельности; ☐ определяет целевую группу, подлежащую исследованию; ☐ анализирует проблемы, выявленные для целевой группы.	Выпускник самостоятельно идентифицирует данные и информацию, относящиеся к конкретным проблемам психологического характера в различных областях.
Тема 2. Этапы проекта и создание рабочих групп Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 6		
Знания/ единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
Ключевые понятия: группа, рабочая группа, деятельность, календарь мероприятий, ответственность, партнерская организация, менеджмент. 1. Создание рабочих групп. 2. Деятельность рабочих коллективов 1. Создание рабочих групп. 2. Постановка задач внутри каждой группы и обозначение конечного продукта – семестрового проекта. 3. Презентация концепции семестрового проекта.	☐ создание рабочих групп; ☐ назначение руководителя рабочей группы; ☐ разработка календаря планируемых мероприятий; ☐ распределение оперативных обязанностей; ☐ определение партнерских организаций; ☐ менеджмент проекта.	Выпускник самостоятельно координирует деятельность рабочей группы; разрабатывают стратегию психологического консультирования при различных клинических ситуациях, неотложных и кризисных ситуациях, устанавливают психоклинический прогноз для различных категорий получателей помощи.
Тема 3. Теоретическое документирование по теме проекта Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 4		
Знания/ единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
Ключевые понятия: теоретическое документирование, теоретические основы. 1. Изложение теоретических основ актуальных проблем клинической психологии. 2. Презентация методологии решения задач в области клинической психологии. .	☐ определяет основные понятия, предмет исследования и области применения; ☐ перечисляет и описывает фазы, этапы проектного цикла; ☐ проводит анализ практических запросов; ☐ обосновывает методологию и логику разработки и реализации проекта; ☐ классифицирует стратегии и методы психологической интервенции.	Выпускник самостоятельно проводит теоретическое документирование по проекту, разрабатывает программы психологического вмешательства, направленные на решение проблемы/ситуации, принимая на себя ответственность за принятое решение.

Тема 4. Планирование и организация семестрового проекта Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 5		
Знания/единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
Ключевые понятия: планирование, проект, цели, бенефициар, финансовые средства, человеческие ресурсы, технические средства, бюджет, причина, организация, кооперация. 1. Разработка плана семестрового проекта 2. Описание фаз проектного цикла	☐ устанавливает структуру и последовательность частей проекта; ☐ разрабатывает логику кооперации при реализации проекта; ☐ планирует применение методов психологической интервенции; ☐ систематизирует и интерпретирует прогнозируемые результаты психологической интервенции; ☐ предлагает эскизный проект.	Выпускник самостоятельно разрабатывает мероприятия по обеспечению психологической профилактики в различных контекстах, сотрудничая со специалистами из разных областей.
Тема 5. Реализация проекта и презентация предварительных результатов (Тестирование 2) Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 8		
Знания/ единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
Ключевые понятия: план, проект, взаимосвязь, цель, задачи, результат, предложение, предложение, отношение, ответственное поведение. 1. Реализация проекта. 2. Краткое описание проекта. 2. Обсуждение результатов. 3. Проверка и представление содержания проекта.	☐ применяет инструменты психологического вмешательства в различных клинических, неотложных и кризисных ситуациях ☐ выбирает, характеризует, проводит техники, использует инструментарий психологической интервенции с дальнейшей интерпретацией полученных результатов; ☐ описывает структуру и содержание выполняемого проекта, анализируя результаты, его сильные и слабые стороны; ☐ проверяет и адаптирует содержание проектного предложения; ☐ аргументирует соотношение цели, задач и результатов, полученных в рамках проекта; ☐ учитывает замечания и предложения по улучшению проекта.	Выпускник самостоятельно использует инструменты психологического вмешательства в различных клинических, неотложных и кризисных ситуациях; выбирает психологические механизмы оптимизации психического здоровья, инструменты психологической профилактики, укрепления психического здоровья и гармоничного развития личности.
Тема 6. Завершение проекта Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 8		

Знания/ единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
Ключевые понятия: выводы, критерии, оценка, актуальность/важность, осуществимость/достижимость, устойчивость/жизнеспособность. 1. Финальная версия проекта. 2. Общие выводы и рекомендации по проекту. 3. Критерии оценки проекта.	☐ представляет финальную версию проекта; ☐ аргументирует общие выводы и рекомендации относительно реализованного проекта; ☐ характеризует критерии оценки проекта.	Выпускник самостоятельно использует инструменты психологического вмешательства в различных клинических, неотложных и кризисных ситуациях; выбирает психологические механизмы оптимизации психического здоровья, инструменты психологической профилактики, укрепления психического здоровья и гармоничного развития личности.

V: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Форма реализации	Стратегии реализации	Критерии оценивания	Сроки реализации
Семестровый проект проводится в соответствии с методикой разработки проектов в области КП.	☐ Анализ ситуации в области клинической психодиагностики на рабочем месте; ☐ Выявление проблематики; ☐ Определение этапов по решению проблемы; ☐ Отбор, анализ и систематизация информации; ☐ Разработка и реализация программы психологической интервенции; ☐ Обработка и интерпретация данных; ☐ Доработка финального варианта проекта; ☐ Презентация проекта.	Актуальность/важность: ☐ Установлены бенефициары; ☐ Проблемы бенефициаров четко определены; ☐ Целевые проблемы реальны и важны для бенефициаров; ☐ Причины проблем достаточно проанализированы. ☐ Осуществимость/достижимость ☐ Задачи проекта способствуют достижению цели; ☐ Мероприятия достаточны для достижения результатов; ☐ Обязанности и задачи четко определены; ☐ Процедуры являются адекватными; ☐ Влияние негативных эффектов сведено к минимуму; ☐ Долговечность/жизнеспособность; ☐ Дизайн проекта приемлем с клинической и социальной точки зрения; ☐ Обеспечивается участие и принятие ответственности бенефициарами; ☐ Выгоды превысят инвестиции.	В течении семестра (до 13-14 недели) семестра. Проект будет представляться на открытой конференции в устной презентации, сопровождающейся РРТ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

- *формы организации обучения:* практические занятия определяют дидактический подход. Основное внимание будет уделено прикладной, учебной деятельности и ориентировано на формирование профессиональных навыков, методы проблематизации, мониторингирование проекта с интерактивными методами, ориентированными на обучение навыкам и компетенциям.
- *прикладные дидактические стратегии/технологии* (специфичные для дисциплины): иллюстративно-объяснительные дидактические стратегии, эвристические стратегии, стратегии кооперативного обучения и стратегии, ориентированные на исследование.
- *стратегии оценивания академических результатов:* В течение семестра применяются две формы оценивания: промежуточная и итоговая. Семестровое оценивание проводится в форме 2 аттестаций в течение семестра: теоретического документирования и плана Семестрового проекта и по итогам его реализации. Итоговая оценка состоит из оценки за семестр (60%) и оценки за экзамен, полученной мастерандом на Итоговой конференции с представлением финальных Семестровых проектов (40%). Оценка производится по единой университетской внутренней шкале, утвержденной Советом Факультета психологии, педагогических наук, социологии и социальной работы.

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. FLORESCU, M., MARTON B., NEAMȚU, B., BALOGH. N. *Managementul proiectelor. Dezvoltare durabilă*. Suport de curs. Cluj Napoca, Editura Universității Babeș-Bolyai, 2013.
2. GORAȘ-POSTICĂ, V. *Teoria și metodologia managementului proiectelor educaționale*. Chișinău, Editura CEP USM, 2013.
3. OPRAN, C. *Managementul proiectelor*. București, Editura Comunicare.ro, 2013.
4. *Актуальные проблемы клинической и прикладной психологии*. Материалы первой международной научно-практической конференции. Владивосток, 11-13 декабря 2009 г. 267 с. ISBN 978-5-8343-0566-8.
5. *Базисное руководство по психотерапии*. Аннелизе Хайгл-Эверс [и др.] СПб.: Речь, Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. 784 с.
6. *Клиническая психология* [Электронный ресурс]. Сидоров П.И., Парняков А.В М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. НОВИКОВА, Е.Л. *Метод проектов*. Учебно-методическое пособие для преподавателей, методистов и руководителей образовательных учреждений. Ростов-на-Дону.: ГБПОУ РО «РКСИ», 2018. 16 с.
8. ОРЛОВА, Е.А. *Клиническая психология: учебник*. Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. М.: Юрайт, 2012. 363 с..
9. ПАДУН, М.А., УДАЧИНА, Е.Г. *Практическое руководство по психологии посттравматического стресса*. Ч. 1. Теория и методы. Москва: Когито-Центр, 2007. 208 с.
10. РЕАН А.А., СТАВЦЕВ А.А. и др. *Позитивные психологические интервенции*. Компендиум практических упражнений. Учебно-методическое пособие. МГПУ, 2022.
11. УСМАНОВА, В., ЗАЙЦЕВ, А., МЧГАЛОВСКАЯ Н. *Клиническая психология*. Сост. и общая редакция Н. В. Тарабриной. СПб.: Питер, 2000. 352 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
12. ХЕЛЛИНГЕР Б. *Порядки помощи*. Берт Хеллингер; пер с нем. А. Соколовой. М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. 224 с.
13. ЯНЬШИН, П.В. *Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности*. СПб.: Питер. 336 с ил. (Серия «Практикум по психологии». ISBN 5-469-00158-X
14. NEWTON, R. *Project Management. Step by Step*. Pearson Education Limited, London, 2006.

15. *Planification et gestion du prolet pour les debutent.*
<https://youtu.be/y6EqaGyrxYE?si=gY1cmXzmu0SB7iXw>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журнал Клиническая и специальная психология <https://sp.mgppu.ru/facultet/about-journal.html>
5. <https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive>
6. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
9. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
11. Springer Journals <https://link.springer.com/>
12. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
13. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>